

## **Recomandări și soluții tehnice în învățământul online**

PAVEL MARIA AND PAVEL DORIN

Schimbările majore în procesul de învățământ la orice nivel (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, universitar, doctorat etc.), impuse de condițiile sanitar-pandemice la nivel mondial și național, au afectat în mare parte fiecare subiect implicat în demersul educațional. Pe de o parte, cadrele didactice, obișnuite cu învățământul face-to-face, au trebuit să intervină esențial în strategiile pedagogice utilizate, atât la nivel soft (metode didactice, materiale și tehnici didactice etc. vis-a-vis rețele de socializare, platforme online, instrumente TIC etc.), cât și hard (calculator, tabletă smartphone, căști, boxe, cameră web etc.). Pe de altă parte, elevii, studenții și familiile lor au fost nevoiți să răspundă solicitărilor situației de criză.

Criza dată a impus cadrele didactice să deponă eforturi mari de a se adapta cerințelor, la nivel profesional, dar și emoțional. De asemenea și formabilii procesului de învățământ au trecut printr-o etapă dificilă de a se conforma cerințelor tehnice diferite solicitate de profesorii de diverse domenii de formare la nivel de curs sau disciplină predată. La nivel psihic această situație a produs frustrare, epuizare și disconfort. Furnizorii de echipament tehnic au epuizat stocurile de materiale accesibile ca preț în această perioadă, iar suplirile au devenit dificile din cauza restricțiilor de circulație internațională. Prin urmare atât părinții, cât și cadrele didactice au fost puși în dificultatea de a asigura cu tehnica necesară buna desfășurare a procesului instructiv-educativ. Acest lucru a fost și mai grav în familiile cu mai mulți membri a căror activitate este indispensabil legată de educație și formare. Iar discrepanța dintre situația creată la țară a fost net inferioară, față de cea de la oraș (dotare cu echipament performant, conexiune la internet ș.a.m.d.).

În acest caz a devenit imperios necesară oferta de soluții și recomandări din partea specialiștilor în domeniul tehnologiilor informaționale, în scopul diminuării dificultăților apărute. Pe de o parte au fost necesare formări continue pentru cadrele didactice, prin informarea și ghidarea acestora în utilizarea instrumentelor digitale, platformelor de instruire online și softurilor educaționale. Or acest lucru a putut fi posibil și prin implementarea rezultatelor cercetărilor științifico-didactice ale doctorilor în științe pedagogice, a căror tematică de studiu s-a axat intens în ultimul

timp pe implementarea TIC în educație. Din păcate, mai puțin accesibil a fost informarea părinților a căror sferă de activitate este departe de educație și nemijlocit a elevilor. Pe de altă parte, au fost necesare și soluții tehnice, care pot asigura buna desfășurare a procesului educațional. De exemplu, într-un mare impas au fost cei care nu au avut în dotare camere web care permit conexiunea video, deoarece în ultimul timp, calculatoarele personale sunt mai puțin utilizate în socializare, acestea oferind locul telefoanelor inteligente, dotate cu camere încorporate. Însă desfășurarea activității educaționale online la telefonul smart este deseori dificilă, din cauza dimensiunilor reduse și a incomodității de desfășurare a multitasking-ului. De aceea, specialiștii în IT vin cu soluții de utilizare a smartphone-ului în calitate de cameră web. Pentru aceasta este necesară instalarea atât la PC, cât și la smartphone a aplicațiilor specializate, cum ar fi: DroidCam, IP Webcam, iVCam, Iriun WebCam etc. Acestea sunt diverse în dependență de sistemul de operare de la PC (Windows, Linux, Mac OS), dar și a celui de la telefon (Android, iOS). De asemenea, alegerea aplicației depinde de tipul de conexiune la internet, prin cablu sau wireless. În lucrare se va interveni cu un exemplu concret de utilizare a telefonului mobil în calitate de cameră web, pentru cea mai des întâlnită situație tehnică din țară: SO Windows și conexiune prin cablu.

(PAVEL Maria, PAVEL Dorin) UNIVERSITATEA DE STAT DIN TIRASPOL