

UMANIZAREA – PRINCIPIUL UNEI NOI CONCEPȚII DESPRE SISTEM

Victoria DANILA

Universitatea Tehnică a Moldovei

Abstract: *Lucrarea tratează problema umanizării învățământului universitar tehnic, scopul principal este prezentarea sistemului educațional și analiza lui la momentul actual. Centrat pe principiile umanismului, democrației și dezvoltării multilaterale, învățământul își propune să pregătească generațiile care să trăiască în mileniul trei. Iar prin contribuția la formarea intelectual-spirituală, civică și fizică a tinerilor - să creeze resursele umane ce vor constitui una din premisele majore ale consolidării independenței statului, potențialului său economic și cultural.*

Cuvinte cheie: *umanizarea, principiu, sistem, învățământ superior.*

1. Conceptul de „umanizare”

Umanizarea este o direcție importantă de reformare a întregului sistem de învățământ superior.

Deși necesitatea umanizării este acum de necontestat, ciocniri ascuțite apar doar în ceea ce privește întrebarea armonizării umanizării și specializării, în raportul lor echilibrat în procesului de instruire. Aici este formulată întrebarea: "Ce este mai important pentru studentul de astăzi: umanizarea sau specializarea?"

Fără de înaltă calitate a specializării nu poate fi format un specialist, profesionist în afacerea sa, și, prin urmare, o facultate, în general, își pierde sensul său original.

Termenul de umanizare fiind cercetat de către: Starjinschi V.P. [7,p.24 care menționează, că umanizarea se afirmă ca un aspect constructiv al umanismului; O.V. Nedina [5, p.20] analizează umanizarea în sens larg și restrâns al termenului și remarcă definirea lui multivariată: filosofic, etică, psihologică, istorică, culturală etc., care evidențiază caracteristicile definirii umanizării în diverse sisteme de coordonate. Iar, Yu.A. Ogorodnikova și Pișulina N.P [2,p.106] menționează că umanizarea rezultă din însuși esența învățământului: învățământul este formarea omului, „crearea” lui. În monografia lui T.A. Rubanțov [6], unde se cercetează geneza sensului de umanism, umanitate, umanizare, umanizarea școlii superioare și legăturile dintre ele, și în același timp și gradul de umanizare a societății moderne și postmoderne, autorul remarcă, că umanizarea învățământului este unul din cei mai importanți factori a umanizării societății. V.P. Lejnikov [4, p.9] înțelege umanizarea învățământului superior ca un proces și activitate de a evidenția la cel ce învață potențialul său de personalitate, și o situează pe ea la așa numitul „umanism integral”, care se elaborează contrar formei amorfe și romantice a umanismului inițial. Fiind de acord cu D.S. Lixacevîm, care afirmă că umanizarea omului este în toate domeniile vieții noastre, și că aceasta este „ un efect profund ce se manifestă în mijlocul poporului” [3].

Astfel putem spune că, umanizarea învățământului este crearea un nou program de formare și dezvoltare a unei lumi spiritual holistice a omului în condițiile unei civilizații super tehnologice al secolului XXI –lea.

Potrivit dicționarului pedagogic, umanizarea învățământului - este un sistem de măsuri orientate la dezvoltarea prioritară a componentelor culturale comune în conținutul și tehnologiile educației și formării, axat pe îmbunătățirea personalității care ocupă un loc central în structura relațiilor sociale, prin urmare problema umanizării acționează ca o problemă generală a valorilor civilizate, universale, ca o condiție pentru rezolvarea problemelor globale ale societății umane moderne . Astfel, în acest sens presupune formarea de o nouă viziune umanistă, gândire, conștiință, personalitate, și crearea de noi relații între indivizi, grupuri sociale și societate[9].

2. Umanizarea - o nouă concepție despre sistem

Analiza sistemului trebuie să fie în primul rând efectuată, în funcție de obiectivele stabilite, care sunt o condiție esențială pentru existența sistemului. Foarte bine a remarcat rectorul R.G.P.U, G.A. Bordovsky, că "sistemul de învățământ nu este destinat să se promoveze și să evolueze în conformitate cu legile pe care le stabilește sistema pentru ea înșiși, dar de a rezolva problemele societății în curs de dezvoltare, prin satisfacerea nevoilor membrilor acestei societăți" [1, apud 8, p. 38]. Astfel, sistemul actual de

învățământ poate fi reprezentat ca o spirală ascendentă (Fig. 1), iar modelul sistemului de învățământ este prezentat în (Fig. 2). [8,P.47].

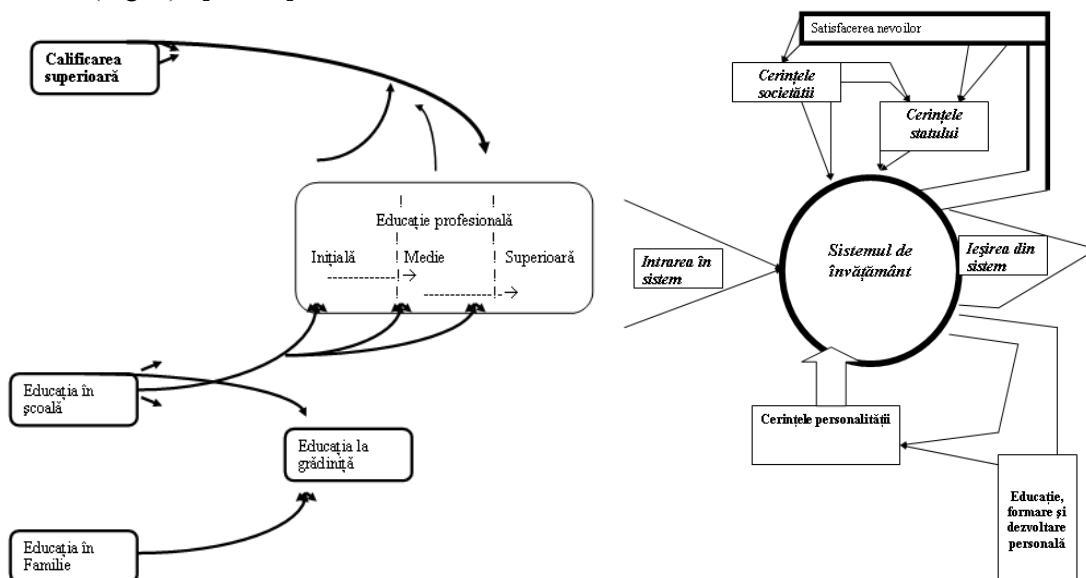


Figura 1. Interacțiune a sistemelor educaționale a populației într-un câmp unic al educației [8] Figura 2. Modelul grafic al sistemului de învățământ [8]

Umanizarea învățământului superior, în general, înseamnă recunoașterea unui adevăr foarte simplu: că omul este capul sistemului de învățământ, ce se află tocmai în centrul său. Scopul comun al educației, este dezvoltarea și formarea personalității umane, dezvoltarea creativității, auto-realizarea sa.

Concluzie

Valoarea semantică caracteristică a umanizării educației ingineresti este de a asigura unitatea armonioasă a științei și culturii umanitare naturale de învățare și de muncă, unitatea bazată pe înțelegere reciprocă și dialog. Sarcină importantă a învățământului ingineresc în acest sens este de a crea condițiile pentru renașterea unei științe naturale unificate și a cogniției umane ale activităților culturale [10].

O mare parte din succesul de umanizare a învățământului tehnic depinde de profesori care au un interes în a facilita acest proces.

Bibliografie

1. Бордовский Г.А. *Проблемы управления качеством подготовки специалистов в области образования* // Тезисы докладов совещания проректоров по учебной работе высших учебных заведений Российской Федерации 29-30 января 2002 г. М.: Мин. образования Российской Федерации 2002. с.13-15.
2. *Философия образования* / Н. П. Пищулин, Ю. А. Огородников; Правительство Москвы. Ком. образования, Моск. гор. пед. ун-т - М.: Жизнь и мысль, 2003. - С. 106.
3. Лихачев Д.С. *Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет.* - Л.: Сов. писатель, 1989. - С.523.
4. Лежников В.П. *Гуманизация образования: сущность, цели, пути: философский аспект.* Автореф. дисс... д-ра филос. наук. - М., 1996. - С. 9.
5. Недина О.В. *Гуманизация высшего образования и ее влияние на развитие личности студента.* Автореф. дисс... канд. филос. наук. - М. 1993. - 20 с.
6. Рубанцова Т.А. *Гуманизация современного образования.* – Новосибирск, изд. СО РАН. 200,-252 с.
7. Старжинский В.П. *Гуманизация инженерного образования.* Автореф.дисс...д.ра филос. Наук- Минск, 1993,-24с.
8. Чермит К.Д. , Левченко В.Г., *Высшее образование: реалии и перспективы.* Редакционно-издательский отдел Адыгейского государственного университета. Майкоп, 2001. - 237 с.
9. http://psylist.net/slova/ped/?id_slovar=3941
10. http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/doctrine/doctrine_4.phtml