

# КООПЕРАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТА

Наталья ШЕСТЕНКО-ДЯЧЕК, Галина ВОЛОЩЕНКО

Технический Университет Молдовы

***Аннотация:** Достойная подготовка специалистов транспортной отрасли предусматривает активное участие работодателей в формировании и реализации компетентностного принципа. Именно производство должно обозначить: какие должны быть компетенции у выпускника каждого из уровней подготовки.*

***Ключевые слова:** подготовка специалистов, образовательные учреждения, образовательная система, рынок труда, работодатели.*

На сегодняшний день высшие образовательные учреждения получили возможность вести самостоятельную хозяйственную и финансовую деятельность. Существует возможность отбирать преподавателей на конкурсной или контрактной основе, брать на содержание учащихся из материально не обеспеченных семей, улучшать материально-техническую базу обучения и финансировать научные исследования. В то же время, кроме основного вида деятельности они могут предоставлять населению платные образовательные услуги, организовывать собственное производство, предоставлять коммерческим структурам в аренду излишние площади, орудия труда, вступать в бартерные отношения с другими образовательными учреждениями и предприятиями, создавать вспомогательные службы. Некоторые образовательные учреждения получают помощь предприятий, заинтересованных в подготовке специалистов.

Специалисты инженерных технических специальностей занимают доминирующее положение в развитых странах. Они же оказывают существенное влияние на стратегию подготовки выпускников вузов инженерно-технической деятельности, считая необходимым условие тесного взаимодействия науки, образования и производства.

Присоединение Республики Молдова к Болонскому процессу обуславливает необходимость осуществления модернизации системы высшего образования в соответствии с ее принципами: повышение конкурентоспособности и привлекательности европейского образования; сближение национальных образовательных систем; процесс структурной перестройки высшего образования, предусматривающей реформирование национальных систем высшего образования, введение многоуровневого высшего образования; принятие системы академических кредитов; контроль качества образования; расширение студенческой и преподавательской мобильности; ориентация на результаты обучения. Перед высшим техническим образованием стоит трудноразрешимая проблема: нужно учитывать как фактор потребности рынка в определенных профессиях, так и уровень профессионализма и запросы населения, особенно молодежи.

Стратегическая цель государственной политики в области образования была определена как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В условиях изменения вектора образовательной системы для стран Восточной Европы был сформулирован список рекомендаций, в состав которого входит: «Использование всех возможностей создания Национальной системы квалификаций для построения эффективных взаимоотношений бизнеса, высшего образования и рынка труда с целью достижения высокого уровня трудоустройства выпускников в соответствии с их интересами и наклонностями, а также общественными потребностями» [1].

В то же время можно отметить, что распад системы обязательного государственного распределения, функционировавший в советский период и обеспечивавший работой выпускников высших учебных заведений, привел к тому, что перед выпускниками возникла сложная проблема – самостоятельный поиск рабочего места. Для большинства специальностей высших учебных заведений Республики Молдова образовался разрыв в системе связи между образовательными организациями и работодателями.

В ситуации, когда подготовленные специалисты не находят соответствующих рабочих мест, система профессионального образования демонстрирует свою неэффективность. А если выпускники

регистрируются в органах службы занятости в качестве безработных, государство несет дополнительные бюджетные расходы на выплату пособий, либо на переобучение. Даже в случае успешного трудоустройства, но на рабочее место не соответствующее или ниже полученной квалификации, затраты государства на избыточное образование не оправданы. Помимо материальных издержек система профессионального образования теряет связь с реальной практикой, не получая конкретных сигналов о потребностях рынка труда, в условиях отсутствия сотрудничества с работодателями. Продолжающийся выпуск специалистов, не востребованных на рынке труда, влечет за собой девальвацию имиджа профессионального образования как гаранта трудоустройства и успешной профессиональной самореализации [2].

Между тем, нужно отметить, что Индустрия транспорта активно развивается во всём мире, в том числе строятся новые объекты транспортной инфраструктуры, расширяется и модернизируется материально-техническая база транспорта. Поэтому важно готовить специалистов, не только владеющих навыками организации и управления транспортной деятельностью, но и специалистов в области инвестиционного менеджмента.

В целях инновационного развития экономики в [3] предлагаются некоторые формы и механизмы взаимодействия сферы образования и производства. «Создание совместных кафедр, лабораторий посредством открытия представительств ассоциации субъектов кластера (как некоммерческой организации) в отраслевом вузе или научно-исследовательской организации. Эти совместные с бизнесом структуры позволят, с одной стороны, лучше изучать потребности рынка, производства, а с другой стороны – использовать научный потенциал научно-исследовательских организаций в создании инновационных технологий и повышении конкурентоспособности продукции или услуги».

К сожалению, практика показывает, что зачастую во главе структур как государственных, так и из частного сектора стоят специалисты из иной отрасли, показавшие результаты хорошего менеджмента в других направлениях. В связи с этим совместная разработка специальных учебных программ профессиональной подготовки будущих специалистов в учебных заведениях; совместная организация курсов по переподготовке и повышению квалификации менеджеров по вопросам законодательства, проектного управления, менеджмента, маркетинга, конкурентоспособности могла бы существенно облегчить работу кадров, предприятий и в целом отрасли. Диплом вуза и право работы на определенной должности - это не одно и то же. На базе вузов и колледжей можно было бы создать центры общественно-профессиональной аттестации выпускников или претендентов на замещение конкретных должностей. Нужна стыковка образовательных и профессиональных стандартов.

Целью любого предприятия, совместно с получением прибыли, является наличие компетентных кадров, а целью учебного заведения является подготовка нужных отрасли специалистов. Это позволяет направлять образовательный процесс «от результата», преодолевая тем самым традиционную когнитивную ориентированность образования.

## Литература

1. [http://eap-csf.eu/wp-content/uploads/2016\\_Bologna\\_Process\\_EaP-RU-1.pdf](http://eap-csf.eu/wp-content/uploads/2016_Bologna_Process_EaP-RU-1.pdf)
2. <http://www.dissercat.com/content/institutsializatsiya-vzaimodeistviya-rynka-truda-i-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz51XZi9rOW>
3. <http://vstu.by/ftpgetfile.php?id=1323&module=files>
4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21443559>
5. <https://books.google.md/books?id=rwgb3NHHsBEC&pg=PA156&lpg=PA155&focus=viewport&dq=взаимодействие+профессионального+образования+со+сферой+производства&hl=ru#v=onepage&q=%>