

5 octombrie – Ziua Internațională a Profesorilor

Decanul-pedagog Sergiu Andronic

Noțiunea de decan presupune o funcție preponderent administrativă. El are grijă ca toate verigile didactice – catedrele, laboratoarele, profesorii, studenții – să lucreze ritmic, în armonie. Reprezintă facultatea la diferite reuniuni. Încheie acorduri cu diverse instituții, agenți economici. Ține în vizor statistica desfășurării procesului didactic. Dar pe lângă efortul judecății, rațiunii și creierului, această funcție cere și efortul inimii – al simțirii, emoției, afecțiunii, căci e vorba de o instituție didactică, care trebuie să fie impregnată de substanță educativă, de sentiment umanist, de bunăvoință pedagogică ca să ajute studentul să crească aidoma unei plante bine îngrijite.

Decanul Facultății de Inginerie și Management în Electronică și Telecomunicații a UTM, **dl Sergiu Andronic**, conf. dr., le posedă pe amândouă: atât rațiune, care cere calcul și analiză, deci calitate administrativă, cât și simțire – calitatea de pedagog.

Scopul principal al unei instituții universitare rezidă în reușita studenților. O bună reușită asigură formarea unui bun specialist. Acest indice cumulativ – reușita, depinde de calitatea profesorilor. Iar calitatea didactică se va manifesta plenar dacă profesorii vor fi postați într-o organigramă cât mai judicioasă, astfel ca relațiile dintre ei și studenții sau dintre ei și verigile administrative să meargă pe calea unei mobilizări maxime, fără suprasolicitări extenuante, trăind totodată satisfacția sufletească a muncii prestate cu plăcere - de a forma personalități, cetățeni, specialiști.

A deseori, în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație, diverselor întruniri profesoral-didactice, decanul Andronic sugerează că succesul depinde în mare măsură de factorul organizatoric – un mecanism în funcțiune continuă, care include

neapărat și genericul *pedagogie*. Chiar dacă UTM este o universitate de profil tehnic, pentru a transmite cunoștințe studenților se cere mult tact și devotament umanist, or toate acestea se înscriu în noțiunea *pedagogie*.

Decanul Andronic găndește pedagogic oriunde: fie că e vorba de ajustarea permanentă a factorului organizatoric; fie de relațiile om-om pe care le manifestă față de studenți, prodecani, metodiști, șefi de catedre, îndrumători, monitori ai grupelor academice, ingineri, părinți. Esența sa pedagogică își are izvorul, precum se vede, în autoanaliza eului său personal. Și muncește cu plăcere, cu tragere de inimă. Iar plăcerea muncii decanului stimulează, astfel că disciplina de studii se menține la un nivel înalt și, implicit, sporește neabătut cercetarea, inovația, știința.

Cu ceva timp în urmă decanul FIMET vorbea într-o ședință pe tema organizării studiilor despre elaborarea unei așa-zise liste de priorități în scopul sporirii disciplinei de studii și reușitei la facultate. Printre multiplele puncte și subpuncte din acea listă remarcasem „Alcătuirea unui orar calitativ al

activităților didactice”. Ce o fi însemnând un „orar calitativ”? Înseamnă că toate activitățile didactice sunt repartizate uniform pe zilele săptămânii. E clar de ce: activitatea profesorilor și studenților nu trebuie să aibă un caracter sincopat, cu supraefort sau subefort. „Orar calitativ” înseamnă și excluderea „ferestrelor”, care scad ritmul muncii, provocând pierderi de timp; înseamnă și includerea „Orei grupei” – pentru a disciplina studenții, dar și îndrumătorul (la anul I); înseamnă să luăm în considerație și doleanțele profesorilor, studenților, pentru a menține o atmosferă psihologică prielnică. La elaborarea orarului trebuie să ții cont și de multe detalii, dacă ai atitudine creativ-pedagogică.

În „lista” respectivă figurează și „Evidența strictă a reușitei la studii; evidența frecvenței; stabilirea consultațiilor suplimentare; anunțarea părinților despre reușita studenților”. Am remarcat cuvântul „strictă”, care spune multe despre esența, caracterul de pedagog al decanului. E una să scrii „Evidența reușitei” și e altceva „Evidența strictă a reușitei”. Accentul e altul. De ce strictă? Pentru că activitatea multilaterală a facultății are sens dacă reușita la studii crește.

Nimic mai important într-o instituție de instruire a tineretului decât reușita la studii. Pentru a contribui la îmbunătățirea reușitei, de două ori pe lună se convoacă Consiliul de Administrație al UTM, o dată pe lună – Senatul. Se dezvoltă și cercetarea științifică: se înzestreză laboratoare, se organizează stagii de practică, activități extracurriculare, excursii. Se stabilesc legături cu întreprinderile. Se creează condiții agreabile de trai și de studii etc. Decanul Andronic zi de zi se află în tumultul creator-tonic al vieții la facultate și dacă o singură zi lipsește din anumite motive, are, precum spune, emoții negative. De altfel, reușita la FIMET este cea mai înaltă pe universitate – cca 90 la sută, un indicator foarte elocvent pentru o facultate tehnică. Nu e un secret că la diverse ședințe în subiectul organizării studiilor rectoratul îi îndeamnă colegial pe decani să se orienteze pe cât e posibil la succesele reușitei înregistrate la FIMET.

În aceeași „listă de priorități” se regăsește și „Verificarea respectării stricte a orarului”, „Organizarea sesiunilor de reexaminare conform orarului; evidența strictă a participării studenților restanțieri”. Cuvântul „strict” e prezent peste tot. Orarul mobilizează – dacă prevede o reexaminare la o anumită oră, într-o anumită zi, aceasta capătă deja statut de obligatorie. De asemenea, sunt prevăzute și întâlniri cu studenții: care au o reușită bună; care locuiesc în cămin; cu activiștii obștești (comitet de cămin,

consiliul studențesc etc.), dar și cu restanțierii (întâlniri mai frecvente). Decanul simte nevoia de a comunica direct cu studenții, pentru a scoate în vileag o trăsătură fundamentală în opera de educație – sinceritatea. Calitatea organizatorică se întrepătrunde cu cea pedagogică. Este o interdependență logică, pregnant evidențiată în cazul unui om devotat meseriei.

Se știe că în ultimul timp contingentele de absolvenți preuniversitari sunt mai slabe din varii motive. Pentru a susține nivelul de instruire la facultate, se intensifică legătura cu părinții. Întâlnirile cu ei au loc în noiembrie (după I sesiune intermediară) și în februarie (la începutul semestrului II). Legătura se menține și prin intermediul scrisorilor, în care se oglindește situația școlară a studenților. Astfel dialogul cu părinții devine mai deschis, mai rezultativ.

Pe lângă marea operă de educație pe care o realizează la FIMET, în ultimii 5 ani decanul Sergiu Andronic ține degetul pe pulsul întregii universități în cel mai important și ascuțit segment de organizare a studiilor – Admiterea, având și funcția de secretar general al Comisiei de Admitere a UTM. O funcție extrem de responsabilă, pe care o îndeplinește cu aceeași râvnă și meticulozitate. O dovadă concludentă în acest sens este și raportul secretarului general al Comisiei de Admitere prezentat în Senatul UTM, pe care îl publicăm în continuare.



La factorii educativi se ladaugă și excursiile – la mănăstirile din Moldova, spectacole, filme, muzee. Pe lângă extinderea orizontului cultural al studentului, aceste excursii creează un climat specific în grupa academică, închegând-o.

Decanul are și un dicton de care se conduce întotdeauna: „Orice student trebuie auzit”. Anume „auzit”, pentru că ascultându-l unora nu-l auzi totuși. Lunea și miercuria sunt stabilite ore de audiență, începând de la 14.00, fără un final fix – până se termină „șirul”. De altfel, la ușa decanatului FIMET vei observa întotdeauna studenți venind cu diverse întrebări, dar niciodată nu există îmbulzeală. Totul este dinainte planificat, fiecare își știe locul și timpul. Munca facultății decurge ritmic și calm. Așa cum trebuie să fie într-o instituție didactică. Totul depinde și de filosofia muncii decanului.