

Schimb de experiență în cadrul proiectului ERASMUS+ PBLMD

În perioada 7-13 februarie 2016 reprezentanți ai 6 instituții de învățământ superior din RM (UTM, ASEM, USM, USMF, US din Bălți, US din Cahul) au efectuat o vizită de studiu la Universitatea din Aalborg, Danemarca, coordonator principal al Proiectului European Erasmus+ „Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students Competitiveness and Employability” (PBLMD – introducerea în RM a metodelor de învățare bazate pe probleme: sporirea competitivității și angajabilității studenților).

Obiectivul proiectului constă în modernizarea programelor de studii bazate pe modelul Problem Based Learning (învățarea bazată pe soluționarea problemelor și implementarea acestora la ciclul licență al universităților partenere din RM). Scopul final este de a îmbunătăți calitatea metodelor de predare-învățare, a remodela programele de studii din învățământul superior din RM, a spori relevanța absolvenților pentru piața forței de muncă. Proiectul prevede și un compartiment de mobilitate pentru studenți și cadre didactice din RM în cadrul instituțiilor partenere din UE.

Agenda vizitei a cuprins multiple activități de lucru vizând aspecte esențiale ale procesului educațional determinat de principiile modelului PBL – o abordare de învățare centrată pe student, pe lucrul individual și de grup, profesorul având rolul de mentor. Au fost prezentate numeroase argumente prin care PBL influențează pozitiv rezultatele învățării și dezvoltă abilități necesare la locul de muncă: rezolvarea problemelor, gândire logică, gândire creativă.

Programele de studii ale AAU sunt un rezultat al colaborării continue dintre personalul academic universitar și studenți, pe de o parte, și instituții/autorități publice, dar și companii private, pe de altă parte. Colaborarea este exprimată instituțional prin existența multiplelor comisii de lucru de diferit nivel (universitate, departament, școală). Programele oferite de AAU sunt relevante și orientate spre viitor, reies din necesitățile stringente

și actuale ale societății. Acest fapt contribuie la orientarea educației pe soluționarea unor probleme concrete, descrise de partenerii externi ai universității. Principiile PBL au devenit defnitorii pentru AAU, o universitate cu varii și largi relații internaționale, dar și cu un puternic substrat local.

Identificarea și soluționarea problemelor constituie punctul forte al programelor de studii ale AAU (6 semestre pentru ciclul licență). O atenție deosebită se acordă pregătirii metodice continue a profesorilor și studenților, care formează un parteneriat cu responsabilități egale. Activitățile acestui parteneriat sunt ghidate de principiile fundamentale PBL ale AAU: interdisciplinaritate, lucru în echipă, învățare bazată pe cercetare. Este un fapt oportun pentru implementarea la Universitatea noastră – un program de studii bazat pe un progres liniar determinat de relații mai curând la nivel de semestre decât la nivel de discipline, izolate și distribuite pe anii de studii. Fiecare semestru are o tematică bine definită și un supervisor (îndrumător) care coordonează activitățile profesorilor și studenților. Tematica unică încheagă modulele semestrului (cursuri/lecții, seminare, alte activități), imprimându-le un sens comun, o motivație de studiu. La care se adaugă și proiectul de semestru, căruia i se acordă 15 credite ECTS (din 30 per semestru), iar celorlalte discipline recomandate – altele 15. Abordarea este una salutară și permite decongestionarea programului de studii de module oferite de departament (obligatorii sau la alegere) și oferirea unei libertăți mai mari academice studenților în cadrul proiectelor, în spiritul principiilor PBL.

Valoarea finală a metodei PBL se bazează pe elaborarea și soluționarea unui proiect per grup urmat de o susținere a rezultatelor acestuia, completat cu o examinare orală a disciplinelor studiate conform curriculei semestriale. Acest lucru implică factori motivanți pentru studenți, combină munca în echipă, rezolvarea problemelor (activități practice, teoretice, metodologice), îmbunătățesc capacitatea de a reflecta și a comunica. Comisia de



examinare include și un examinator extern, fie din companie, fie din altă universitate, selectat pe baza unor criterii de performanță specifice. Acest factor sporește calitatea și transparența evaluării, fiind un element important al învățământului superior.

Lucrul în echipă le permite studenților să învețe să lucreze în grup, iar efectul de sinergie umple golurile din cunoștințele studenților. Este o metodă eficientă de învățare, actualizează cunoștințele anterioare, intensifică învățarea în special acolo unde se aplică abordarea bazată pe probleme într-un context relevant.

La întâlnirea cu prorectorul AAU, dna Inger ASKEHAVE, a fost abordat un factor important pentru dezvoltarea universității – infrastructura educațională. La Biblioteca Universității Aalborg am studiat soluții informaționale de cercetare – VBN, care în tandem cu platforma Moodle creează un mediu integrat

și o platformă unică de cercetare și învățare. Aceste utilități contribuie la predarea bazată pe cercetare și permit o monitorizare eficientă a proiectelor de semestru, stagiilor de practică și tezelor, inclusiv posibilitatea detectării automate a plagiatului, contribuind la consolidarea profilului internațional al universității și internaționalizarea acesteia.

Întâlnirea cu reprezentanții mediului de afaceri a demonstrat că metoda de predare PBL, orientată și pe colaborarea cu piața muncii, se soldează cu creșterea nivelului de angajare a absolvenților, iar întâlnirea cu masteranzii moldoveni care își continuă studiile la AAU a arătat că absolvenții noștri se pot reorienta la metode noi de predare-învățare și pledează pentru implementarea modelului PBL în universitățile din RM.

În opinia reprezentanților celor 6 universități din RM, implementarea PBL este semnificativă pentru

universitățile din Moldova, deoarece își propune să schimbe cultura pedagogică existentă prin transmiterea cunoștințelor de la profesor la student individual, precum și abordarea tradițională centrată nu pe profesor, ci pe student, contribuind astfel la îmbunătățirea calității predării și metodologiei învățării, a programelor de învățământ, curriculei universitare și a relevanței acestora pentru piața forței de muncă.

UTM a făcut deja un pas important în acest sens: implementarea metodei de predare-învățare PBL în cadrul a două programe de studii-pilot la ciclul I licență – Tehnologii informaționale și Design de produs.

Larisa BUGAIAN,
prorector, coordonator proiect
PBLMD,
Dinu ȚURCANU,
lector superior, FIMET,
Dumitru CIORBĂ,
lector superior, FCIM