

Impactul utilizării platformei de e-învăţare MOODLE în procesul de predare-învăţare-evaluare la unitatea de curs Tehnologii informaţionale şi comunicaţionale

Radames Evdochimov

Facultatea de Ştiinţe Reale, Economice şi ale Mediului, Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălţi

e-mail: evdochimov.radames@gmail.com

În condiţiile societăţii informaţionale în dezvoltare tehnologiile informaţionale au atins un nivel de performanţă sporit, pătrunzând, practic, în toate domeniile activităţii societăţii, inclusiv, în învăţământ [3]. În acest sens, rolul lecţiilor de informatică în pregătirea unui absolvent competitiv al universităţii, care ştie să se orienteze şi să se realizeze în condiţiile sociale moderne, este în creştere. Prin urmare, a apărut problema căutării mijloacelor cele mai optime de organizare a procesului de predare – învăţare – evaluare a unităţii de curs *Tehnologii informaţionale şi comunicaţionale*. În acest context în calitate de soluţie a fost implementat un curs electronic pe MOODLE.

În rezultatul utilizării cursului au fost evidenţiate următoarele cerinţe faţă de un curs pe platforma MOODLE, care ar permite creşterea eficacităţii acestuia :

1. Cursul trebuie să fie flexibil, oferând celui care învaţă posibilitatea de a alege traseul propriu de învăţare;
2. Cursul trebuie să ghideze procesul de învăţare a celui ce învaţă (prin evaluări sistematice, imposibilitatea trecerii la altă temă fără asimilarea suficientă a materialului curent etc.)[2];
3. Materialul informativ utilizat în cadrul cursului trebuie să fie prezentat în diverse forme pentru a acoperi toate nevoile şi specificul de asimilare a informaţiei de către studenţi [2];
4. Materialul cursului trebuie să fie motivant, adică unele evaluări pot fi realizate în forma de jocuri interactive, pentru crearea cărora pot fi utilizate atât instrumentele platformei MOODLE, cât şi tehnologiile Web 2.0, care permit utilizatorului să descarce şi să editeze el însuşi conţinutul resursei, să folosească materialele didactice, create de alţi profesori, sau şabloane de materiale didactice, adaptându-le la cerinţe proprii, materialele astfel elaborate pot fi utilizate direct din cursul electronic printr-un link la acestea [1, 4, 5];
5. Nu se recomandă plasarea tuturor materialelor utilizate în curs direct pe server MOODLE, este bine ca cursul electronic să conţină multe link-uri la alte resurse Web 2.0, care oferă servicii de stocare gratis a diferitor informaţii, jocuri, sau altor materiale didactice, în acest caz se va economisi spaţiul pe server local a instituţiei de învăţământ.

Drept consecinţe ale utilizării cursului electronic au fost observate creşterea interesului faţă de procesul de studiere a unităţii de curs TIC, creşterea reuşitei studenţilor, dar şi succese mai bune la Olimpiada universitară TIC, organizată anual în luna mai.

Bibliography

- [1] ***, Documente Google – Google Play Ajutor – Google Support, <https://support.google.com/googleplay/answer/7394452?hl=ro>.

- [2] Evdochimov R., *Utilizarea diverselor resurse pentru elaborarea materialelor interactive, folosite în predare – învățare – evaluare prin intermediul tablei interactive. Bunele practici de instruire e-learning- CRUNT*, Chișinău, 24 - 27 Septembrie 2014, pp. 120-123.
- [3] ***, *Hotărâre a Guvernului Republicii Moldova cu privire la Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale, "Moldova Digitală 2020", nr. 857 din 31.10.2013*, Monitorul Oficial nr.252-257/963 din 08.11.2013.
- [4] ***, *Learning Apps.*, <https://learningapps.org>
- [5] Avramescu Ana Nicoleta, *Platforma educațională Moodle, un succes în e-learning*, <http://www.elearning.ro/platforma-educationala-moodle-un-succes-in-e-learning>