

PBLMD: obiective pentru etapa finală

În perioada 22-25 octombrie 2018, la UTM – instituție coordonatoare națională, s-a desfășurat adunarea anuală a echipei antrenate în implementarea Proiectului „Introducere învățării bazate pe probleme în Moldova pentru sporirea competitivității studenților și a posibilităților de angajare a lor” (PBLMD) din cadrul Programului „ERASMUS+ Acțiunea cheie 2 – Consolidarea capacităților în domeniul învățământului superior”.

Beneficiarii proiectului – reprezentanți ai ASEM, US „B. P. Hașdeu” din Cahul, US „A. Russo” din Bălți, USMF „N. Testemițanu”, USM și UTM, în prezența partenerilor UE – experții prof. John REILLY, Universitatea din Kent, Marea Britanie; prof. Olav Jull SØRENSEN și a auditorului financiar Ina Marianne SVENDSEN, Universitatea din Aalborg, Danemarca; prof. Ralph DREHER, Universitatea din Siegen, Germania; prof. Lennart STAHLÉ, cerc. super. Victor KORDAS, Institutul Regal de Tehnologie, Suedia, și a reprezentanților partenerilor asociați din țara noastră au examinat, prin prisma indicatorilor de progres, desfășurarea activităților stipulate în Pachetul de lucru 5 „Punerea în aplicare a programelor de studii elaborate și derularea acțiunilor de durată” și au stabilit obiectivele și planurile de acțiuni pentru etapa de finalizare a proiectului până la data de 10 octombrie 2019.

Din partea beneficiarului – Facultatea



Calculatoare, Informatică și Microelectronică, UTM, o prezentare amplă a implementării programului de licență „Tehnologii informaționale” au făcut conf. univ., dr. Dumitru CIORBĂ, șef Departament Ingineria Software și Automatică, conf. univ., dr. Irina COJUHARI și lect. sup. Elena GOGOI: în anul 2017 a fost lansat un nou program de studii superioare de licență, care implementează metodologia de predare-învățare bazată pe probleme (PBL) – „Ingineria Software”. Pe

parcursul primului an de studii, 2017-2018, studenții au fost implicați activ în diverse activități, conlucrând asupra soluționării problemelor privind proiectarea software și hardware. La rândul lor, profesorii implicați în procesul de predare au implementat metode interactive de predare, învățare și evaluare a studenților.

Conform programului de lucru, conf. univ., dr. Otilia DANDARA, prorector USM, a prezentat comunicarea

„Modulele curriculumului de formare continuă a corpului profesoral privind însușirea și aplicarea metodologiei PBLMD”, iar coordonatorii instituționali ai proiectului au susținut o conferință de presă privind diseminarea realizărilor proiectului PBLMD în anul 2018.

În concluzie, coordonatorul internațional al proiectului, conf. univ. Romeo V. ȚURCAN, Universitatea din Aalborg, a constatat că implementa-

rea acestui demers științifico-aplicativ pentru învățământul universitar din Moldova a decurs reușit în anul 2018, conform obiectivelor stabilite. Universitățile au admis candidații la studii la programele de licență elaborate conform noilor prevederi – predare bazată pe cercetare, implementare a metodologiilor de predare inovative; asigurarea calității actului de predare și vizibilității internaționale a universităților, cooperarea strânsă cu industria și mediul de afaceri: „Administrarea afacerilor”, „Administrarea afacerilor și antreprenariat”, „Tehnologii informaționale”, „Drept”, „Medicină”, „Administrație publică”.

În ceea ce privește obiectivele prioritare pentru etapa finală a PBLMD, coordonatorul național al proiectului, prof. univ., dr. hab. Larisa BUGAIAN, prorector UTM, a specificat: „Pentru fiecare instituție antrenată în acest demers educațional este foarte important ca, după finisarea acestuia, experiența acumulată de echipe să fie diseminată și implementată și la alte programe de studii. Pentru a facilita acest proces, ne-am propus să elaborăm în ajutorul managerilor și corpului profesoral un Ghid metodologic de învățare bazată pe probleme și focalizată asupra studentului, încurajând studenții să lucreze în mod independent și constructiv, solicitând personalul academic în calitate de mentori și observatori și o Strategie de consolidare, extindere și sustenabilitate a PBL pentru fiecare universitate în parte”.