

## **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Алексей ШВАЦКИЙ**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, к.пс.н., доцент  
Орск, Россия.

Corresponding author: Швацкий Алексей, [alexuysh@mail.ru](mailto:alexuysh@mail.ru)

### EXISTENTIAL VALUES OF MODERN YOUTH

**Abstract.** *This article is devoted to analysis of the problem of value orientations of modern youth. Different points of view on the notion and structure of personality's existential values are considered. Basic features of value orientation development in youthful age are highlighted. The results of the experimental research prove that the structure of existential values of modern youth is an objective reflection of the unstable social environment, as well as the specific features of the age.*

**Keywords:** *existential value, value orientations, youth, development, social environment.*

**Аннотация.** *Данная статья посвящена анализу проблемы ценностных ориентаций современной молодежи. Рассмотрены точки зрения разных авторов на понятие и структуру экзистенциальных ценностей личности. Выделены основные закономерности развития ценностных ориентаций в юношеском возрасте. По результатам экспериментального исследования установлено, что структура экзистенциальных ценностей современной молодежи является объективным отражением неустойчивой социальной среды, а также специфических особенностей возраста.*

**Ключевые слова:** *экзистенциальная ценность, ценностные ориентации, юношеский возраст; развитие, социальная среда.*

Новые вызовы в политической, экономической, духовной сферах современного общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, что особенно ярко выражено у подрастающего поколения. Система экзистенциальных ценностей, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценности характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему «транслирует» именно общество, система

экзистенциальных ценностей молодых людей в первую очередь отражает происходящие в социуме процессы.

Изучению проблемы экзистенциальных ценностей и ценностных ориентаций человека посвящены работы таких отечественных авторов, как: И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.В. Мудрик, А.С. Шаров и другие. Большинство исследователей отмечают, что ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система экзистенциальных ценностей имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности.

Е.А. Карпишена рассматривает ценности и ценностные ориентации как то, что человек особенно ценит в жизни, то, чему он придает особый, положительный жизненный смысл [4]. Ценности охватывают жизнь человека и человечества в целом во всех их проявлениях и сторонах, в том числе познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Е.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [1].

Ценности личности выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь экзистенциальных ценностей с направленностью личности: система ценностей определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, на других людей, отношение к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации. Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Осознавая собственные ценностные ориентации, свое место в мире, человек размышляет над смыслом и целью своей жизнедеятельности. Общечеловеческие ценности, свобода, совесть, счастье характеризуют итоговые представления человека о достойной жизни. Персональная иерархия ценностей невоспроизводима и строго индивидуальна. Комбинация сочетания взаимоотношений и взаимосвязей ценностных выборов бесконечна. Проследивание социального развития личности производится через динамику его конкретных и частных отношений к общечеловеческим ценностям, аккумулирующим в себе достижения культуры. Условно, когда мы говорим – ценности, мы подразумеваем культурологические ценности, выработанные человечеством за историю его существования и вознесения на гребень современной культуры. Понятно, что один человек в число своих ценностей включает еду, деньги, вещи и иных не признает, а другой считает еду, вещи, деньги условиями существования, а ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, природу, познание [2].

В структуре системы экзистенциальных ценностей можно выделить три аспекта: субъективный, интернациональный и объективный. К субъективному аспекту можно отнести приобретение жизненного опыта во всех сферах жизни, самоанализ и рефлекссию, удовлетворение собой, духовное развитие, самопознание, воспоминания и грезы.

Интернациональный аспект ценностей – это все ценное, что есть для человека в самом процессе взаимодействия с окружающими людьми и предметами. Например, значимость хороших отношений, жизненный комфорт и хорошая обстановка, сочувствие и сопереживание другим, взаимопомощь и взаимопонимание, дружба и добрые, сердечные отношения, интересные и творческие люди. В объективный аспект экзистенциальных ценностей включаются: достижение материальных благ и ценных вещей, быт, социальные блага, привилегии, слава и почет, одежда, машина, культурное окружение. Но, конечно, более всего объективный аспект характеризуют общекультурные ценности, экзистенциальные ценности, цель и смысл жизни человека. Сюда же можно отнести эстетические и религиозные ценности, т.е. все то, что дается человеку миром, и о чем он догадывается, только достигнув определенного уровня самосознания, рефлексии.

Указанные аспекты системы экзистенциальных ценностей пронизывают все уровни регуляции личностного поведения. На самом высоком уровне (по степени обобщенности и времени) - детерминации, регуляции жизнедеятельности человека определяющую роль играют общечеловеческие и экзистенциальные ценности. Это находит выражение в ориентации на: определенный жизненный путь, творческую активность, радость жизни, понимание «добра и зла», идеалы модели желаемого будущего и, конечно, в осознании цели и смысла бытия. Так, молодые люди могут считать для себя самым важным стать эрудированными, образованными и культурными людьми, но эти ценности чаще всего включают нравственный аспект, т.е. быть не просто культурным, а еще отзывчивым, доброжелательно относиться к людям. Степень активности в реализации этих целей тоже изменяется, т.е. нарастает с течением времени, а, достигнув некоторого максимума, снижается и т.д. На данном уровне регуляции жизнедеятельности человека проявляется, прежде всего, его зависимость от широкого социального окружения, от особенностей национальной культуры, от традиций, обычаев и ритуалов, т.е. от всего того, что чаще всего обозначают одним словом - культура. Именно она закладывает через культуру психической деятельности (ритуал, традиция, обычай и т.п.) основные, жизненно важные ценности. Этот уровень - регуляции жизнедеятельности человека –обычно называют уровнем отдаленных перспектив.

В психолого-педагогической литературе ценности рассматриваются как цель и основа воспитания подрастающего человека. Формирование экзистенциальных ценностей – сложный и длительный процесс, предполагающий научное знание психологических механизмов, лежащих в основе ценностных ориентаций, и условий их развития.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностей и ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладением понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, изменением социального положения. Формирование убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение [5].

Усвоение ценностных ориентаций помогает молодому человеку достигнуть определенной внутренней независимости от взрослых, утвердить свое «Я». Это дает основание говорить о том, что одни юноши имеют дифференцированную структуру экзистенциальных ценностей, в то время как для остальных все ценности представляются одинаковыми по своему значению, и у них, следовательно, пока еще отсутствует дифференцированная структура ценностных ориентаций.

А.Г. Здравомыслов указывает, что ценностные ориентации являются важным элементом внутренней структуры личности, которые закреплены жизненным опытом каждого конкретного индивида и всей совокупностью его переживаний. Поэтому, характеризуя особенности формирования ценностных ориентаций в раннем юношеском возрасте, автор выделил несколько групп старшеклассников в зависимости от развития и содержания их экзистенциальных ценностей и ценностных ориентаций:

1. Группа старшеклассников, у которых с точки зрения критериев, определяющих сформированность ценностных ориентаций, этот элемент личности еще не сформировался. Несформированность основного механизма выделения ценностей - препятствует этим учащимся осознанно выбирать и иерархизировать в определенную структуру те или иные ценности человеческой жизни в качестве главных целей. Следовательно, у учащихся этой группы отсутствуют ценностные ориентации.

2. Старшеклассников второй группы характеризует преимущественная ориентация на семью и работу с некоторым превышением семейно-бытовых ценностей.

3. Старшеклассников третьей группы характеризует, доминирование ценностей "гедонистического" характера. Они в основном ориентированы на свое здоровье, любовь, приятное проведение времени с друзьями.

4. У таких старшеклассников имеются устойчивые сбалансированные ориентации, прежде всего на работу и достижение семейного счастья, где значимость профессионально-творческих интересов превышает все остальные ценности. Этим учащихся отличает гражданская направленность их личностной позиции.

5. У старшеклассников этой группы ориентации так же устойчивы, но направлены на собственную личность, на ценности, отражающие в основном индивидуальные интересы личности. По содержанию их ценностных ориентаций эти учащиеся – «рационалисты с неудовлетворенными запросами» [3].

С целью изучения доминирующих экзистенциальных ценностей в юношеском возрасте нами было проведено экспериментальное исследование. Опытно-экспериментальная база исследования: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ (г. Орск Оренбургской области). В исследовании принимали участие обучающиеся старших классов из средних общеобразовательных школ г. Орска. Общее количество испытуемых – 62 человека, возраст – 16-18 лет. Решение диагностических задач осуществлялось с помощью следующих методик: методика «Ценностные ориентации», разработанная М. Рокичем, тест «Осознанность жизненных целей» (автор Е. Карапешта), опросник Ш. Шварца.

Результаты методики М. Рокича показали, что для большинства испытуемых наивысший ранг имеют такие ценности как: «красота природы и искусства», «продуктивная жизнь», «развлечения», «счастье других», «творчество», и из средств достижения целей: «высокие запросы», «исполнительность», «непримиримость к недостаткам в себе и в других»,

«рационализм», «широта взглядов», «эффективность в делах». Достаточно высокий ранг занимают «познание» и «развитие». Таким образом, они ориентированы на ценности социального взаимодействия, социальной успешности, стремятся к индивидуальной самореализации («развитие», «познание», «продуктивная жизнь», «творчество»). Они более требовательны и к себе и другим, для них важны дисциплинированность, умение понять чужую точку зрения, желание уважать иные вкусы, обычаи, привычки, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные и рациональные решения, трудолюбие, продуктивность в работе. Старшеклассники стремятся к переживанию прекрасного в природе и в искусстве, к творческой деятельности и мечтают о счастье других: о благосостоянии, развитии и совершенствовании других людей, всего народа, человечества в целом. Также они нацелены на развлечения. Причиной могут быть возрастные особенности, обстоятельства в семье и другие.

Наименее выраженными в группе испытуемых являются такие ценности как: «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «честность», «воспитанность». Можно предположить, что трудности, возникающие в социальном взаимодействии обучающихся связаны с недостатком правдивости, искренности, «хороших манер», известно, что данные качества прививаются в семье.

Рассматривая структуру ценностных ориентаций испытуемых, нельзя не упомянуть о возрастных и половых особенностях. Так, у девушек и юношей установлены разные структуры ценностных ориентаций. У девушек, например, в отличие от юношей ценности «интересная работа» и «любовь» - доминирующие. Далее у них определена «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «друзья». У юношей же наблюдается преимущественная ориентация на «хороших и верных друзей», затем «здоровье» и «активная деятельная жизнь».

Анализ результатов теста «Осознанность жизненных целей» (автор Е. Карапешта) показал, что 48,3 % испытуемых имеют разносторонние интересы, четкое представление о том, что значит жить интересно, у них определенная цель в жизни, к которой они идут довольно решительно, но эти старшеклассники отдают предпочтение развлечениям и свое свободное время проводят несерьезно.

Только 28,4 % старшеклассников характеризуются разносторонними интересами и целью в жизни, но они еще любят работать, хотя несколько замкнуты, проводят свое свободное время в одиночестве, занимаются своими любимыми делами.

23,3 % испытуемых имеют низкие показатели осознанности жизненных целей. Такие старшеклассники с несколько заниженными запросами, они часто берутся за вещи, которые не доводят до конца, их досуг проходит без какой бы то ни было пользы для них.

Так как необходимое условие формирования ценностных ориентаций – именно умение осознавать и дифференцировать объекты, полученные данные позволяют нам выделить три основные группы испытуемых по степени осознанности и дифференциации:

1. старшеклассники, имеющие в достаточной степени дифференцированную структуру ценностных ориентаций;
2. старшеклассники, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций только начинает формироваться;
3. старшеклассники, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций еще не сложилась.

При использовании опросника Ш. Шварца выявлены данные, которые схожи с показателями, полученными по методике М. Рокича. Показатели нормативных идеалов и показатели индивидуальных приоритетов различаются, заметно снижение средних показателей ценностных ориентаций, так как не все ценностные ориентации личности могут реализоваться в поведении вследствие ограниченных возможностей данного человека, группового давления, соблюдения определенных традиций и следования определенным образцам поведения.

В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностных ориентаций было установлено их ранговое соотношение (ранги от 1 до 10). У респондентов тип ценностных ориентаций «Щедрость», «Самостоятельность», «Конформность» имеют высокую значимость, «Безопасность», «Гедонизм», «Стимуляция» имеют средние показатели, а «Достижение», «Универсализм», «Власть», «Традиции» имеют низкие ранговые значения. Таким образом, старшеклассники в группе испытуемых стремятся к социальному благополучию, близкому взаимодействию, к заботе о близких, независимости мышления, свободе выбора действий, творчества, они стремятся к социальному успеху.

Обобщение результатов проведенного исследования позволило дать оценку индивидуальных особенностей формирования экзистенциальных ценностей старшеклассников из группы испытуемых. В зависимости от развития и содержания ценностных ориентаций были выделены следующие группы испытуемых:

Старшеклассников первой группы характеризует преимущественная ориентация на семью и работу с некоторым превышением семейно-бытовых ценностей. Таких испытуемых в нашем исследовании было выявлено 25,8%.

Испытуемых второй группы характеризует доминирование ценностей «гедонистического» характера. Они в основном ориентированы на свое здоровье, любовь, приятное проведение времени с друзьями. Таких испытуемых в нашем исследовании было выявлено 29%.

В третью группу вошли старшеклассники, которые имеют устойчивые сбалансированные ориентации, прежде всего на работу и достижение семейного счастья, где значимость профессионально-творческих интересов превышает все остальные ценности. Этих учащихся отличает гражданская направленность их личностной позиции. Таких испытуемых в нашем исследовании было выявлено 33,9%.

У старшеклассников четвертой группы ориентации устойчивы, но направлены на собственную личность, на ценности, отражающие в основном индивидуальные интересы личности. Содержание их ценностных ориентаций позволяет охарактеризовать этих учащихся как «рационалистов с неудовлетворенными запросами». Таких испытуемых в нашем исследовании было выявлено 11,3%.

В ходе исследования не были выявлены испытуемые, у которых экзистенциальные ценности как элемент личности еще не сформировался.

Сопоставление полученных данных с результатами предыдущих исследований позволяет утверждать, что современная молодежь больше ценит собственные интересы. Они в меньшей степени, чем их предшественники, осуждают эгоистичные действия, особенно если они направлены на достижение материальной выгоды. Эта тенденция отражает и возрастную меркантильность молодежи. В структуре жизненных приоритетов молодых людей

фиксируется переход от направленности на самоутверждение и альтруистические ценности к направленности на деловую активность и прагматические ценности.

Однако следует отметить, что при изучении ценностных ориентаций юношей наблюдаются и положительные тенденции. Так, большинство юношей и девушек указывают, что в будущем главным источником удовлетворения для них будет семья. На второе место они поставили работу (причем более четверти опрошенных именно ее назвали наиболее вероятным главным источником удовлетворения в будущем). Таким образом, структура экзистенциальных ценностей современной молодежи является объективным отражением неустойчивой социальной среды, она динамична, неоднозначна, характеризуется направленностью на «жизненную мудрость», «свободу», «независимость», «терпимость», «интересную работу», «любовь» и «уверенность в себе». Также в их системе ценностных ориентаций находит отражение специфика возраста: чувство отчуждения от мира взрослых, ориентация на собственный опыт, потребность в самоутверждении.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. - М., 2011. – 212с.
2. Володева А.А. Ценностные ориентации старшеклассников в современном обществе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 2. С. 36-42.
3. Здравомыслов А.Г. Потребность. Интересы. Ценности. - М. 2003. – 247с.
4. Карпишена Е.А. Ценностные ориентации молодежи // Система ценностей современного общества. 2013. № 3. С. 87-94.
5. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников // Вопросы психологии. 2009. № 6. С. 29-34.