

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Валентина ГОРОШКОВА**

*Психолого – педагогический и юридический Центр «Поддержка многодетных семей»,  
г. Тирасполь, Молдова*

Автор корреспондент: Валентина ГОРОШКОВА, [vgoroshkova@mail.ru](mailto:vgoroshkova@mail.ru)

***Аннотация.** Статья освещает проблематику, находящуюся в поле зрения педагогической аксиологии, в частности, духовно-нравственную составляющую в системе аксиологических компетенций в аспекте среднего профессионального образования. Также рассмотрена аксиологическая направленность современной системы образования и настоятельная необходимость изучения образовательных ценностей в рамках психолого - педагогических и гуманитарных системных циклов и спецкурсов, пока отсутствующих в учебном плане системы среднего специального образования..*

***Ключевые слова:** педагогическая аксиология, методология ценностей, приоритет общечеловеческих, гуманистических идеалов и ценностей, ценностное содержание личности, структура и содержания аксиологического образования.*

### **Введение.**

Педагогическая задача в формировании профессиональной компетентности будущего рабочего системы среднего образования второй ступени сегодня представлена в контексте гуманизации социальных процессов как в обществе, так и в модернизации образовательной системы в целом. *Правильно поставленные и научно обоснованные педагогические задачи обеспечат* развитие, продвижение и рост учащихся, их умения успешно разрешать поставленные перед ними профессиональные вопросы.

### **Основное описание**

Один из важнейших аспектов личностного развития учащегося – это ценностно-смысловой компонент. Психолого – педагогическую базу ценностно-смысловых концептов учащихся составляет принцип убеждений, мировоззренческих позиций, ведущих потребностей, личных мотивов и интересов, целей и идеалов, которые определяют направление личности и социально обусловленные отношения между индивидом и реальностью.

Доктор педагогических наук В. Кузнецов отмечает, «Смысловые ценностные ориентации, определяющие центральное положение личности, определяют направление и содержание социального действия, общий способ взаимодействия с окружающим миром и с самим собой, придавая смысл и направление деятельности человека» [1].

В ряде психолого – педагогических исследований подчеркивается, что юношеский возраст (16-21 год) благоприятствует не только формированию и становлению личности, но и ее активному поиску своего назначения, идеалов, перспектив и ценностных ориентаций. Именно система ценностных основ помогает формированию мировоззрения, развитию определенного отношения к окружающей действительности. В эти годы у молодых людей ведущий вид деятельности – учебно - воспитательная, просветительская и профессионально ориентированная работа. Философ И. Ильин писал: «Образование без воспитания - дело

неправильное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов» [2].

Сегодня никто не сомневается в признании образования общечеловеческой ценностью. Но, на наш взгляд, профессиональное обучение делает упор на техническую компетентность и конкурентоспособность начинающего специалиста в системе среднего профессионального образования и перспективу его дальнейшего профессионального роста.

«В связи с высокой конкуренцией на современном рынке труда, профессиональное образование и его итоговый результат предстают в виде товарных отношений и перспективой увеличения доходов инвестиционных фондов» [3]. Но в то же время духовно – нравственное развитие личности будущего рабочего, воспитание и самовоспитание учащегося, его культурно – этические основы часто рассматриваются как вопросы, весьма отдаленно связанные с профессиональным образовательным учреждением.

Принято считать, что воспитание, особенно интеллектуальное и нравственное, принадлежит исключительно семье. Современная семья, направляющая подростков в колледж на получение рабочей специальности профессионального образования, часто бывает неполной и не всегда благополучной. Поэтому у студентов очень часто возникают трудности с освоением профессиональных знаний. Зачастую они не проявляют бережного отношения к учебной деятельности, к своей будущей профессии. Поведенческие навыки подростков, выросших в подобных семьях, во многом асоциальны, и нередко являются показателем низкого уровня духовно-нравственного развития молодых людей, которые осваивают профессиональную деятельность, приобретают профессиональные навыки, овладевают профессиональным мастерством и профессиональными компетенциями.

Образовательной средой, в которой закладываются основы мировоззрения будущих рабочих предприятий и корпораций, является среднее профессиональное учебное заведение. Именно благодаря педагогической системе образовательных, профессионально выстроенных программ и мероприятий колледжа, техникума молодой человек может научиться не только совершенствовать свой образовательный уровень, но и преодолевать соблазны современного общества. «С образцами массовой культуры молодые люди соприкасаются посредством Интернета, телевидения, рекламы, журналов, и в противовес этому влиянию средств массовой информации именно в процессе обучения они могут получить тот нравственный стержень, на основе которого будет формироваться их мировоззрение» [4].

Поэтому очень важно, чтобы в профессиональных образовательных учреждениях духовно-нравственное просвещение стало основой профессиональной подготовки при комплексном подходе к преподаванию гуманитарных аспектов аксиологических компетенций. Воспитание духовно-нравственных ценностей будущих рабочих технических специальностей — это проявление по отношению к ним доброжелательности, искренности, открытости всех преподавателей и сотрудников среднего профессионального образовательного учреждения.

Нравственное и интеллектуальное воспитание личности человека базируется на образовательной и воспитательной базе средней школы, общей эрудиции, опыта культурных познаний, общем развитии индивида. Отсутствие или слабая наработка духовно – нравственных навыков у человека равнозначна отсутствию морально – этических начал, а продолжительный кризис в этом направлении приводит человека к духовной деградации. Духовно- нравственные основы несовместима с эгоизмом, равнодушием, жестокостью, ориентацией исключительно на материальные блага.

Учебные учреждения системы среднего профессионального образования совместно с семьями учащихся, общественными молодежными организациями должны проводить просветительскую и воспитательную деятельность по становления нравственного потенциала каждого учащегося. «Воспитание ответственного, компетентного, добропорядочного будущего специалиста рабочей специальности является одной из основных задач образовательного учреждения» [5].

Если эта задача не будет разрешена успешно, будущему специалисту будет сложно трудоустроиться в условиях современных требований работодателей, учитывая их запросы не только к высокому профессионализму, но и к их порядочности, честности, ответственности, заложенных в профессиональном образовательном учреждении. В системе среднего профессионального учреждения должна быть научно обоснована и наработана практика духовно - нравственного развития учащихся, а это создание необходимых условий и последовательно выстроенной программе аксиологизации учебно - воспитательного процесса, с опорой на духовно – нравственные, культурные и традиционные ценности. Воспитание и система образования в данном направлении и его результаты будут представлены как показатель сформированности будущего специалиста. Как отмечает исследователь Н. Миронова, «Производство и распространение духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и традиций, идей, чувств — это основа формирования нравственных представлений человека, выработка правил и норм профессионального поведения и культуры» [6].

Духовно – нравственные и этические основы личности закладываются «с пеленок». основополагающим стержнем нравственности является предмет этики. **Этика** (от греч. *ethika* – обычай, нравственный характер) – учение о нравственности, морали [7]. Этика развивает у человека навыки оценивания любой ситуации, что помогает сделать этически нравственный выбор при решении любого вопроса. Формирование личности в нравственно – этическом направлении должно являться целью воспитания в учебном процессе учреждения. Именно этические ценности формируют нравственное мышление и характер поведения учащегося. Этика способствует становлению оценочного сознания человека. В будущей профессиональной деятельности специалист регулярно сталкивается с производственными и жизненными проблемами, когда он способен слухавить, сказать неправду, обмануть, выполнить порученное задание не совсем добросовестно. К сожалению, у многих выпускников системы профессионального образования профессиональная совесть порой отсутствует.

Этические ценности – это ценности поведения и убеждений. Этическая ценность, принятая личностью, направляет мышление человека к нравственному выбору и требует его осуществления. У учащихся следует воспитывать те нравственные ценности, которые заложены в основе его профессиональной компетентности и способствуют его профессиональному росту и карьере. Если у работника выработано нравственное чувство и сознательность как этическая ценность, он ответственно и добросовестно станет относиться к заданиям любой сложности и будет не способен преступить моральные нормы, выработанные в трудовом коллективе.

Научный подход к профессиональному воспитанию учащихся позволяет сформировать у будущего специалиста ряд базовых ценностей, которые, как правило, определяют и уровень его профессиональной компетентности, а также дают возможность формирования рабочего - профессионала нового типа, что позволит быть конкурентноспособным и затребуемым в реалиях современных экономических условий.

Система универсальных ценностей, создает нравы, ведущее моральное направления общества. Выпускник системы среднего профессионального образования должен усвоить ряд таких ценностей, как честность, добросовестный труд, ответственность перед собой и трудовым коллективом, а также осознанно поступать в соответствии с этими нравственными ценностями.

Профессиональная этика представителя рабочей специальности основывается на тех ценностях, которые позволяют ему выполнять профессиональные обязанности ответственно и добросовестно, не преступая этические нормы трудового морального кодекса. Но при этом следует понимать, что профессиональная этика основывается не только на позитивных установках, но и определяется спецификой производства, его профессиональной деятельностью и стратегией развития определенного предприятия.

Также необходимо нарабатывать такие личностные качества будущего специалиста рабочей специальности, которые тесно связаны с уровнем сформированности профессиональной компетентности. К таким профессионально важным качествам относится не только высокая профессиональная квалификация, но и этические нормы: профессиональная верность предприятию, долг, совесть и честь. Только таким образом возможно изжить в трудовом коллективе безответственность, лесть, ложь, обман, оскорбления, и стремление к материальному обогащению любой ценой. Профессиональная совесть – это центрообразующая основа профессиональной устойчивости сотрудника, основа его профессиональной компетентности и мастерстве. Каждое из этих понятий является основой для духовно - нравственного самосовершенствования, личностного и профессионального становления.

В настоящее время проблема развития профессиональной компетентности учащихся в контексте гуманизации общественно - социальных продвижений в теоретических источниках рассматривается с точки зрения теории ценностей. Однако стоит отметить, что традиционные педагогические подходы в разрешении данной задачи не отражают значимости ценностных ориентаций будущего специалиста рабочей специальности, и выполняют лишь содержательные, оценочные и регулирующие функции.

Аксиологическая направленность современной системы образования выдвигает актуальную проблему как настоящую необходимость освоения образовательных ценностей в рамках психолого - педагогических и гуманитарных циклов, дисциплин и спецкурсов. Следует отметить, что и в сегодняшних учебных программах данные дисциплины как обязательные для изучения и преподавания, пока отсутствуют в учебном плане среднего специального образования. В системе аксиологических приоритетов важнейшую роль выполняют ценности образовательные (специфические). Их изучение, осмысление и практическое применение учащимися системы среднего профессионального обучения способствует выработке личностной системы ценностных ориентаций профессиональной деятельности будущего специалиста. Разработка **Спецкурса** аксиологической направленности и его системное преподавание представляется оправданными в образовательной концепции среднего специального образования.

Цель аксиологического направления в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования – обоснование и конкретизация аксиологических основ профессиональной деятельности будущего специалиста. Этот процесс должен быть направлен на развитие профессионально значимые ориентации будущих специалистов рабочих специальностей. Образовательная, системно выстроенная ценностно ориентированная программа гуманитарных дисциплин способна раскрыть аксиологические основы образа «Я - рабочий», что доказательно выдвигает как цель, необходимость взаимосвязи процесса формирования профессионально значимых ориентаций и последовательное построение образа «Я - рабочий». И для этого должны быть созданы условия ретрансляции ценностных систем в создании самооценки при выстраивании положительного имиджа «Я - рабочий». Методы и формы занятий спецкурсов и системных гуманитарных блоков аксиологического воспитания должны носить творческий, исследовательский, научно -поисковый характер. Работа студентов должна быть организована на ситуациях выбора, во время проведения творческих часов педагог совместно с учащимися должен создать положительную эмоциональную атмосферу аудитории. Направленность спецкурса, системного блока гуманитарных дисциплин по аксиологии по своей содержательности, методологическим приемам и форме подачи материала должны быть подчинены логическому развитию системы личностной ценностной сферы. Практическое применение данного спецкурса, системного блока гуманитарных дисциплин должно реализовываться в аспекте диагностических процедур, при помощи которых фиксируется и анализируются последовательная динамика усвоения и развития ценностных основ будущего специалиста в сфере труда.

Аксиологизация образовательного процесса системы среднего профессионального образования способна аккумулировать основы профессиональных компетенций и аксиологии, что и позволит через ценностные приоритеты в образовании выделить ведущее положение личности,

ее внутреннего мира в педагогической образовательной системе. Работа преподавателя в направлении аксиологического воспитания - это значительный ресурс в возможности решения педагогических и общеобразовательных задач на основе аксиологического подхода. Компонентные составляющие, связанные с содержанием: ценности-знания, ценностные качества, ценностные отношения представлены как наиболее приемлемые формы коммуникаций.

Развитие личности учащегося выдвинуто как гуманистическая образовательная цель - «становление личности в личности». «Духовный потенциал, профессиональная мобильность, право на индивидуальность, на инициативу, на собственную «профессиональную подпись» определяются как факторы профессионального обучения» [8].

Высоко квалифицированный специалист в области труда — это человек, который способен создать координаты профессионально-ценностных ориентаций, он открыт для профессиональной и творческой самореализации и внутренне готов решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, духовное и нравственное воспитание и его ценностные основы базируется на социально и профессионально значимых элементах духовной и нравственной культур. При этом духовно- ценностная культура выступает как базис становления личности человека, его профессиональное поведение свидетельствует о нравственно -ценностном потенциале специалиста рабочей специальности.

### **Список литературы**

1. КУЗНЕЦОВ, В.В. *Профессиональная компетентность рабочего и его духовно-нравственное развитие* / В сб.: Психология профессионального образовательного пространства человека. – Екатеринбург, 2016, с. 226-227.
2. ИЛЬИН, И.А. *Путь к очевидности*. М., 1993.
3. Резник С.Д. *Основы личной конкурентноспособности: Учеб. пособие*. М.: Инфра — М, 2009. 342 с.
4. КУЗНЕЦОВ, В.В. *Духовное и нравственное воспитание будущих рабочих в системе начального профессионального образования*/ В.В. Кузнецов// Вестник ОГУ. №2. 2018.
5. СМИРНОВ, И.П., ТКАЧЕНКО, Е.В. *Современный учащийся СПО. Социологическое исследование*. – М., 2018.
6. МИРОНОВА, Н.И. *Приобщение студентов педагогических колледжей к духовным общечеловеческим ценностям (на материале преподавания предметов гуманитарного и психолого - педагогического цикла*. – М., 2017.
7. *Энциклопедия профессионального образования*. В 3-х т./Под ред. С.Я. БАТЫШЕВА. – М., АПО. 2006. Т.1.
8. СЕРЫЙ, А.В., ЯНИЦКИЙ, М.С. *Ценностно-смысловая сфера личности/Учебное пособие*. – Кемерово: КГУ, 2017.