

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валентина ГОРОШКОВА

*Педагог – психолог, Психолого – педагогический и юридический Центр
«Поддержка многодетных семей», Молдова, г.Тирасполь*

*Автор, ответственный за переписку: Валентина Горошкова, vgoroshkova@mail.ru

Научный координатор: Ольга СУГАК, доктор педагогических наук, доцент,
Департамент Дизайна и Технологий в Текстиле, Технический Университет Молдовы

Резюме. В статье раскрыты понятия в исследовании профессиональных ценностных ориентаций личности как теоретических основ. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с формированием ценностно – смысловой направленности личности в процессе профессиональной подготовки. Появляется потребность в поиске новых подходов в формировании личности с учетом изменяющейся системы ценностей, поиск адекватных форм и методов в подготовке специалистов рабочих специальностей.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, личность, профессия, система ценностей, социальная структура.

Введение

В современном обществе продолжают быть актуальными аксиологические проблемы образования (С.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская, Б.С. Братусь, Л.А. Вершинина и др.), и особенно важным является системный подход в формировании ценностно – профессиональных ориентаций личности. Рассматривая различные позиции (Б.Г. Ананьев, С.С. Бубнова, А.И. Донцов, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова и др.) в определении понятия «ценностные ориентации» проявляется возможность обусловить дефиницию, исходя из которой ценностная ориентация представляет собой внутренние механизмы, определяющие личностное сознание в его направленности относительно системы ценностных установок, а также становление ценностного отношения к определенным сферам окружающей действительности. Ценностная ориентация выступают как стимул в деятельности и поведении личности в соответствии с установленной в обществе системой ценностей. Именно ценностные ориентации формируют стержень личности, оказывают влияние в её направленности и содержании, её социальной активности, что придает смысл и направление общественной позиции человека при общем подходе к миру, к самому себе.

Методология и содержание исследования

Ценностные ориентации выдвигаются как основа связующего звена между объективным социальным окружением и индивидуальностью сознания личности, с одной стороны, а с другой – осознания личностной деятельности и поведения человека. Изучения изменений, происходящих в сознании современного молодого поколения, приобретают в настоящее время особую значимость. Как отмечает Э. Эриксон, что именно в данной социальной группе в условиях неизбежной ломки взрослеющего сознания личности происходит переоценка ценностей, их кризис и поиск прочной опоры в дальнейшей личностной и социальной деятельности [1]. Следует отметить, что и на сегодняшний день не сложилось единого мнения в четком определении концепта профессиональных ценностей. В психолого-педагогической исследовательской деятельности изучается структура и тенденции ценностно ориентированной направленности субъекта, роль ценностных ориентаций в механизмах социального регулирования поведенческих характеристик личности, взаимосвязи

ценностных ориентаций с характером взаимодействия и особенностей субъекта в его профессиональной направленности. Проблема исследования профессиональных ценностей продолжает оставаться актуальной, потому как не сформирован единый подход в интерпретации понятия «профессиональные ценности». Существенные изменения в политических, экономических, духовных сферах современного общества несут за собой основополагающие изменения в профессионально – ценностных основах и поведенческой направленности социума. Следует отметить, что именно ценностные ориентации молодого поколения дают возможность понять степень ее включенности в социум, признание молодежью общественно значимой системы ценностей.

Происходящее изменения в системе ценностей, а следовательно, и концепции жизненно важных целевых установок молодого поколения, выбор средств в возможности их достижения проявляются в своей основе в отношении к материальному благосостоянию и способам его осуществления. Успех в достижении материальных благ, стремительный и успешный карьерный рост становятся преобладающими ценностями в обществе, и молодое поколение не является исключением. Высокое имущественное положение, материальное богатство воспринимаются молодежью как одна из основных целевых установок, которая даёт больше возможностей в свободе выбора, удовлетворении различных потребностей и является социально престижной. На данном этапе модернизации общественного развития в условиях его реформационных процессах, большое внимание уделяется разработкам эффективно действенного психолого-педагогического механизма, способного оказать позитивное влияние на личностное развитие будущих молодых специалистов, на способы последовательного и конструктивного развития личности в коллективе, в обществе.

Ценностные ориентации отражают в сознании человека ценности, признаваемые в значении стратегического жизненного целевого мировоззренческого ориентира. Как отмечал психолог А.Н. Леонтьев: «ценностные ориентации — это ведущий мотив, когда цель возвышается до истинно человеческого и не обособливается, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни» [2].

Профессиональные ценности выступают как ориентир, на основе которого человек осуществляет свою профессиональную деятельность. Именно профессиональные ценности являются доминантой в определении меры осознанности и меры изменчивости жизни человека. В ценностных ориентациях отображается сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержательное наполнение активности личности в ее дальнейшем развитии в обществе, в ее смысловой ориентации. Ценностные ориентации имеют многоуровневую структуру, и их вершина – это ценности, сопряженные с личностной и социально обусловленной нравственно - этической нормой.

З.И. Файнбург отмечал: «...чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности... сложность ее детерминации социальным, многослойной и многоплановой опосредованностью всех зависимостей в этой сфере. Мы имеем дело с многомерным объектом, очень сложным по своей структуре» [3]. Ценностные ориентации выражают осознанность отношения личности к социальной действительности и в данном качестве определяют многостороннюю мотивацию поведения человека, оказывают действенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с личностной направленностью. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее системы взглядов на окружающую действительность, на отношение к другим субъектам, а также включает в себя мировоззренческие основы, составляющие мотивационное ядро личности. Они выступают как способы разграничения объектной реальности по их нравственной и социальной значимости (в положительном или отрицательном значении).

Направленность личности является одной из особенностей личности и определяет социальное и нравственное ценностно ориентированное отношение личности. В ценностях находит отражение опыт и знание прошлых поколений человечества, выражены результаты

прогресса человечества в стремлении созидания будущих ценностей и это признаётся важнейшей составляющей культуры, придавая ей единство и различия в определении понятий ценностных ориентаций. При анализе направленности личности выявляется ее потребность, мотив, интересы, цели, идеалы, убеждения и мировоззрение, которые и выражают отношение личности к действительности. Рассматривая данный аспект ценностных ориентаций следует определиться с понятием «профессия» и «ценностно-профессиональные ориентации». В научных исследованиях данного направления наиболее значимым является понятие «профессия» - как занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию. У Е.А. Климова профессия определяется как система профессиональных задач, формы и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности и ее способности обеспечить потребности общества в достижении нужного и значимого продукта [4]. Э.Ф. Зеер дает объяснение профессии, в её исторической форме возникновения в трудовой деятельности, при развитии которой человек учится обладать определенными знаниями, умениями и навыками, в способности развития профессионально – значимых качеств [5]. В зарубежных исследованиях профессию определяют в единство знаний и способностей личности, которые проявляются в предметной и нравственной деятельности.

Т. Парсонс утверждает, что профессия — это категория занятия, основанного на повышении качества труда и ответственности перед обществом, а также за ее дальнейшее развитие [6]. В процессе профессиональной подготовки в учебно-профессиональной деятельности у обучающихся формируются ценностно-профессиональные ориентации, от которых зависит усвоение человеком норм и ценностей социума, а также дальнейшего профессионального становления личности. Т.С. Каминской рассматриваются «профессиональные ценностные ориентации» как ценностное отношение к образованию в выбранной профессии, что свидетельствует о высокой значимости профессии для конкретного человека [7]. Т.В. Михайлова отмечает, что профессиональные ценностные ориентации находят отражение в становлении профессионального сознания специалиста, в системе установок, которые характеризуют отношение личности к выбранной специальности, а также определяют содержательную сторону направленности личности в практическом освоении выбранной специальности [8]. Ряд ученых, (И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Г.Н. Прозументова) выявляют и характеризуют внутреннюю структуру профессиональных ценностных ориентаций: когнитивный компонент как ценностное представление человека, которое включает в себя знания о ценностях профессиональной деятельности, осознание их значимости для профессионального роста и самосовершенствования. Эмоционально - волевой компонент проявляет себя в эмоциональной оценке: осмысление значимости ценности профессиональной деятельности, их принятии или отвержении, а также эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности, к себе как личности и своим возможностям в будущей профессиональной деятельности. Личностно – деятельностный компонент отражает предрасположенность к тому или иному типу поведения У Э.Ф. Зеер отождествляется понятие «рабочий» и «человек труда» в определении его как «субъекта производственных отношений, мотивированного на ценности производительного труда, как представителя социокультурных ценностей динамично развивающегося профессионального сообщества» [9]. Мы рассматриваем ценностно-профессиональные ориентации как единую структуру ценностей, которая формируется и развивается личностью в процессе учебно-профессиональной подготовки и её направленности на самореализацию успешного профессионального будущего, социальной ответственности и престижа выбранной профессии. На стадии профессиональной подготовки у обучающихся юношеского возраста происходит становление ценностных ориентаций и личностной системы ценностей, становление мировоззрения, вырабатывается отношение к окружающей действительности. В данный период учебно-профессиональная деятельность является для учащихся ведущим видом деятельности. Именно от формирования ценностных ориентаций учащихся зависит их

решение о дальнейшем становлении и профессиональном росте как будущих специалистов рабочего профиля.

Выводы

В процессе профессиональной подготовки в образовательном учреждении у молодых людей определяются не только жизненные и мировоззренческие позиции будущего специалиста, но и происходит практическое освоение профессии. И то, как сформировалась у обучающихся структура ценностно-профессиональных ориентаций, в дальнейшем зависит их успешность в профессиональной деятельности. Для развития специалистов рабочих специальностей необходимо учитывать формирование их аксиологических ориентиров при организации учебно-воспитательного процесса, а именно, внедрение в учебный процесс целенаправленной системы педагогических методов и средств, в отношении становления и развития ценностно-профессиональных ориентаций будущих квалифицированных представителей рабочих специальностей промышленных предприятий.

Литература

1. ЗЕЕР Э.Ф. *Социально-образовательные аспекты становления «человека труда»*. Образование и наука. 2013, 107 (8), стр. 32- 46.
2. ЗЕЕР Э.Ф. *Психология профессионального развития*. - Изд-во Академия, 2009, стр. 240.
3. МИХАЙЛОВА Т.В. *Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия*. Казанская наука, 2012, (8). Стр.105-107.
4. КЛИМОВ Е.А. *Введение в психологию труда*. М., 1988, стр. 107.
5. ЭРИКСОН Э. *Идентичность: Юность и кризис*. М.: Политиздат, 1996, стр. 98.
6. КАМИНСКАЯ Т.С. *Профессиональные ценностные ориентации как характеристика личности студента технического вуза*. Психологический журнал. 2006, (1), стр. 40-43.
7. ФАЙНБУРГ З.И. *Методологические проблемы теории культуры: состояние и перспективы*. Диалектика культуры: сборник статей. Куйбышев, 1982, стр.17-21.
8. ПАРСОНС Т. *Профессии и социальная структура*. СПб.: Питер, 2006, стр. 47.
9. ЛЕОНТЬЕВ А.Н. *Методика изучения ценностных ориентаций*. / Д. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1992, стр. 94.