

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Валентина ГОРОШКОВА

*Педагог – психолог, Психолого – педагогический и юридический Центр
«Поддержка многодетных семей», Молдова, г.Тирасполь*

Автор, ответственный за переписку: Валентина Горошкова, vgoroshkova@mail.ru

Научный координатор: **Ольга СУГАК**, доктор педагогических наук, доцент, Департамент
Дизайна и Технологий в Текстиле, Технический университет Молдовы

Аннотация. В статье рассматриваются понятия, исследующие процесс формирования ценностно ориентированного потенциала при обучении в системе среднего профессионального образования. Поэтапное формирование профессионализма раскрывает смысл жизни субъекта, его отношений с окружающими, личностными переживаниями, ценностной направленностью творческого поиска в успешном результате труда. Актуализация профессионально ориентированного, аксиологически сформированного нравственно – этического ценностного потенциала с учетом изменяющегося потенциала системы ценностей проявляется необходимость в поисках новаторских подходов, рациональных решений, их формы и методов в условиях профессиональной эволюции личности.

Ключевые слова: ценностно - смысловой, ценностная ориентация, личность, ценности.

Введение.

Сегодня очевидным фактом является необходимость регулярного саморазвития и самоусовершенствования личности учащегося. Образовательная система должна стремиться к согласованию актуальных запросов современности с решением проблем, касающихся наработки новых подходов в сфере философии образования, перспективного развития. Как отмечает Н. Бурлаева, что на данном этапе можно наблюдать высококачественное изменение современных образовательных технологий, их трансформацию в ценностный подход по оцениванию успешно достигнутых требуемых результатов [1]. Настоящее изменение коснулось школьных структур, высших и средних этапов в профессиональном обучении. В средних профессиональных учреждениях устанавливается как норма для обучающихся развитие интеллектуального, коммуникативного и общекультурного уровня, освоение аксиологических компетенций, профессионального знания. В процессе профессиональной подготовки среднего профессионального обучения также осваивается качество формирования обучающихся: готовность непрерывного образования на протяжении всей жизни; стремление к личностной самореализации, создание доброжелательного климата трудового сообщества, активизация участия в исследовательских проектах; совершенствование значимых качеств лидерского потенциала; навык эффективного разрешения текущих проблем.

Профессионализм вырабатывает ответственность за результат своих трудовых достижений, готовность личностной модернизации, профессионального роста.

Основное описание.

Компетентностный подход тесно связан с процессом внутренней перестройки, ориентированной на инновационное познание, преобразования личности. При учете системного подхода и активизации труда личность рассматривается как цельная система в

развитии познавательного поиска - внешнего социального и внутреннего личностного – как способа освоения интерактивных техник, практико - ориентированных методик и техник: деловой игры, тренинговых курсов, умению выстраивать познавательные проекты, освоение проблемных методик. Профессор Д. Иванов отметил, что актуальность компетентного подхода имеет немаловажное значение выявления равновесия между образовательной системой и потребностям рынка в рабочих резервах, качество образования и результат могут способствовать умению активно действовать, находить верное решение непредсказуемых и нестандартных обстоятельств [2]. В работах ученых (Е. Климов, Ю. Фролов, В. Шадриков и др.) отмечено, что у эффективно действующих специалистов возникает потребность в освоении трансформирующихся технологий, профессиональном самовыражении, повышении квалификации; а также готовность к переменам необходимых профессиональных ценностей, их системное освоение.

В. Сластенин отмечает направленность личности, характеризующее ее целостность, активность социальной позиции, селективное отношение к будущей профессии, социуму, самому себе [3]. Профессиональные ценности учащихся рассматривается как способность личности выполнять профессиональную деятельность качественно, эффективно, добросовестно. Показатель интегральной характеристики профессионализма в умении выстраивать деловые коммуникации, что проявляется в поведении, межличностном общении, образе жизни (В. Мерлин, В. Сластенин, Е. Шиянов др.). Профессионализм личности определяется достижением высокого производственного показателя, особенностью мотивационного, ценностно – смыслового, личностного самосознания. Профессионализм личности представлен не как набор признаков, а как психологический показатель, проявление объединяющего в механизм развития, осознанного закрепления данного феномена. Ценностно-смысловая сфера человека на основе лично – деятельностного подхода (А. Леонтьев, Е. Климов, В. Шадриков и др.) предназначена для обеспечения высокого уровня профессиональной деятельности. Личностная интегральная характеристика проявляется в деятельности общения; активности, специализации трудовых ресурсов; общепринятого культурного - этического становления.

Исследователь А. Маркова отмечает, что «профессионализм человека – это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивированности, системной концептуальности, его аксиологического поиска, смысловой направленности трудовой деятельности – того, что является основой профессионального самосознания [4]. Также следует отметить в трудовой квалифицированной деятельности итоговой целью может быть представлено достижение не только результата, но и материального достатка трудящегося. В более ранние периоды эпохи становления капитализма производственных отношений субъекты выступали в качестве агентов производства, фактически выступая как еще более важный результат процесса, чем его материальные результаты. Э. Фромм отмечает «Свобода принесла человеку независимость и рациональность его существования, но в то же время изолировала его, пробудила в нем чувство бессилия и тревоги», подчеркивая отмеченный ранее «отчужденный характер труда», обуславливает это как разделение человека и труда, что в итоге приводит к тому, что «утрачиваются ценности самого труда» и на передний план выдвигается «ценность продажи своего труда» [5]. Рабочая сила, интеллектуальная энергия, способность в трудопроизводстве рассматривались как предметы, продаваемые работодателю. И напротив – при сохранении рабочим единства со своим делом обеспечивает его «неотчужденность», единение личности и её труда. Движущей силой человека–деятеля и специалиста смысл в единении труда и личности становится, как отмечает Н.С. Пряжников [6], чувство личностной значимости, особенно это проявляется у человека в результате его успешности в выполнении профессионально выполненной работы. Успех профессионального роста «окрыляет» труженика, наполняет его ощущением гордости, повышает личностную самооценку, возникает осознание того, что он делает этот

мир лучше и ощущает себя как «один из немногих». В. Франкл [7] отмечает, что в устремлении личности к поиску смысла своего существования, выдвигается сила, детерминирующая и дающая определенный толчок в развитии.

Общественные ценностные идеалы: нравственность, этика, политическое и правовое поле, эстетика и искусство выступают как идеалы, преломляемые через многогранность человеческих взаимоотношений, воплощение этих идеалов в жизнь. Именно социальные ценности составляют психологическую структуру личности, выстраивают основу мотивационной направленности человека и его поведения. Социальная направленность профессионального становления входит в одну из форм жизненной направленности человека и является основополагающей составляющей потенциала самореализации и самовыражения личности в социуме, что обеспечивает подготовленность к последующему этапу освоения профессией, формированию перспектив в возможности самореализации, рост профессионального мастерства. Становление профессионализма не является набором признаков, а представлено в качестве психологического синдрома, объединённого в единый механизм зарождения и развития определённого феномена. Важнейшей предпосылкой профессионального формирования личности выполняет ценностно-смысловое направление и его реализация в лично – деятельностном подходе. Профессионализм, являющийся системным свойством будущего специалиста, обеспечивает упорядоченность в достижении более высоких уровней позиций, реализуемых в профессиональной деятельности. В. Франкл выделил «три триады» смыслов [8], но именно во второй триаде, представленной ценностью переживаний, отношений, творческими поисками заложена основная смысловая ценность человека - творца. В ценностях отношений В. Франкл находит большее значение относительно ценности творчества и переживания. Его ценностные концепции согласовываются с обозначением объекта, явления, свойства, идей, соответствующих общественным образцом. А.Н. Леонтьев в своей работе «Деятельность. Сознание. Личность» [9] понятие «жизненный смысл» рассматривает с точки зрения оценки личности в её жизнеполагающем назначении, а также в деятельности человека в соотношении с личностной мотивацией, в удовлетворенности потребности, которой трудовая направленность служит поддержкой.

Э. Фромм оценивает смысл жизни как определенную детерминанту, соотносимую с развитием самой личности в её становлении. Философ отмечает, что «В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придает ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно» [10]. Выдающийся философ Н.Я. Грот (1852–1899) подчеркивал, что «устои нравственности находятся внутри человека, а не вне его» [11]. Так же нами рассматривается прочная связь профессионального самоопределения и возможности самореализации субъекта в различных сферах жизни. Именно потребности и ценности считаются важнейшими мотиваторами в структуре смысловой направленности человека, в объективации явлений и действий в аспекте реализации своих потребностей и ценностей. Нравственный выбор также рассматривается, как выражение внутренней свободы и духовного начала личности и является необходимой предпосылкой в формировании профессионального становления. Нравственность с момента ее возникновения закреплена сознанием человеческого сообщества, именно нравственность является основой любого сообщества. Человек, при оценке поведения окружающих его людей, следует общественно принятому нравственному принципу. Судить о наличии нравственного начала в человеке возможно по его отношению к окружающим, речи, поступкам, потому как через действие отражается внутренняя мотивация, помысел, что и формирует личностные взаимоотношения в трудовом коллективе, в обществе в целом. В современном мире отмечаются в последние годы проблемы снижения нравственного уровня общества, данная проблема выходит в ряд актуальных, анализируется причина указанного феномена, идет разработка возможного метода в исправлении указанного проблемного вопроса

Ценностно-смысловая направленность личности в современном обществе раскрывается в работе психолога Б.С. Братусь, он рассматривает «сущность человека через его отношение к другому человеку как самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе бесконечные потенции человеческого рода» [12].

В. Франкл также отмечает, что смыслом жизни не может быть наслаждение, «ибо это всего лишь внутреннее состояние человека» [13]. Именно нравственные ценности выполняют роль конструктивного созидания в структуре мотивации личности в формировании её жизнеполагающего смысла, обретающего объект, явление, действие в возможности человека реализовать необходимые потребности в системе личностного ценностного становления. Данная система ценностей выступает как необходимая в формировании профессионализма и обеспечивает человеку осознание внутренней свободы в самореализации. В пренебрежении личностью нравственного поведения в профессиональном сообществе, отступлении от общепринятых правил деформирует ценностный смысл труда, что может привести к профессиональной «маргинализации». Термином «профессиональный маргинализм», введенный Е.П. Ермолаевой [14], обозначает ряд признаков и свойств — это внешняя формальная причастности к профессиональному действию, и внутреннему неприятию профессиональной этичности и профессионально утвержденной ценностной вертикали трудового коллектива. Но, исходя из традиционно сложившихся нравственных общечеловеческих образцов, источником ценностно - смысловой направленности, определяющей, что для личности является значимым, а что не является, выступает не моральная нормативность, а нравственное ценностное основание.

Выводы

Следовательно, в актуализации профессионально ориентированного, аксиологически сформированного нравственно – этического ценностного потенциала, в личностно - смысловой и ценностной направленности учащихся в период их обучения активно способствует *интернализации* полученных умений и фиксации значимых профессиональных качеств как важнейшего и необходимого свойства учащихся. То есть, в системе продвижения ценностно-смыслового резерва обучаемых формируется их положительное отождествление как субъектов будущих профессиональных сообществ.

Литература

- [1] Буравлева Н. А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). - 2011. Вып. 6(108). - С. 124-129.
- [2] Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, - 2003. – 101 с.5.
- [3] Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия». - 2002. - 576 с.
- [4] Маркова А.К. Психология профессионализма М.: - 1996. - с 39
- [5] Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2006. – 571 с.
- [6] Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009.- 28 с.
- [7] Франкл В. Человек в поисках смысла – Москва: Издательство Прогресс, 1990. – 368 с
- [8] Франкл В. О смысле жизни. Москва: Издательство Альпина нон-фикшн, 2022. -164 с.

- [9] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Избранные психологические произведения: в 2-х томах. Т. 2. М.: Педагогика - 1983.
- [10] Фромм Э. Человек для самого себя. М.: - 2016. Издательство «АСТ», - 2016. – 320 с.
- [11] Грот Н.Я. Устои нравственной жизни и деятельности / Н. Я. Грот // Вопросы философии и психологии. - М., 1895. - Год VI, кн. 2 (27). - С. 145.
- [12] Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 145 с.
- [13] В. Франкл Человек в поисках смысла – Москва: Издательство Прогресс, 1990. – 368 с
- [14] Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. - 2001.- Т. 22.-№4. – С. 56.