

IMPACTUL NOILOR STRATEGII EDUCATIONALE ÎN FORMAREA INGINERILOR PROIECTANȚI

Autor: Victoria DANILA

Universitatea Tehnică a Moldovei

Abstract: Impactul strategiilor educaționale, tehnologiilor informatice și comunicaționale la nivelul societății a determinat o reacție normală în sistemele educative, implementarea noilor strategii educaționale fiind considerată drept una dintre cele mai importante probleme la acest sfârșit de secol. Este de mare importanță de a acorda prioritate tuturor problemelor legate de procesul educațional, accentul fiind pus pe formarea specialiștilor precum și perfecționarea cadrelor didactice.

Cuvinte cheie: strategie, formare, informații, ingineri, educație.

Termenul de **strategie didactică** (sau **strategie de instruire**) indică modul de "combinare și organizare cronologică a ansamblului de metode și mijloace alese pentru a atinge anumite obiective". Pentru pedagogul Marin Stoica, strategia didactică desemnează "modalitățile mai complexe de organizare și conducere a procesului de instruire pe baza combinării metodelor, a mijloacelor de învățământ și a formelor de grupare a elevilor, în scopul realizării obiectivelor pedagogice"[3].

O altă definiție a strategiei didactice este prezentată schematic de către E. Gondiu în figura 1:

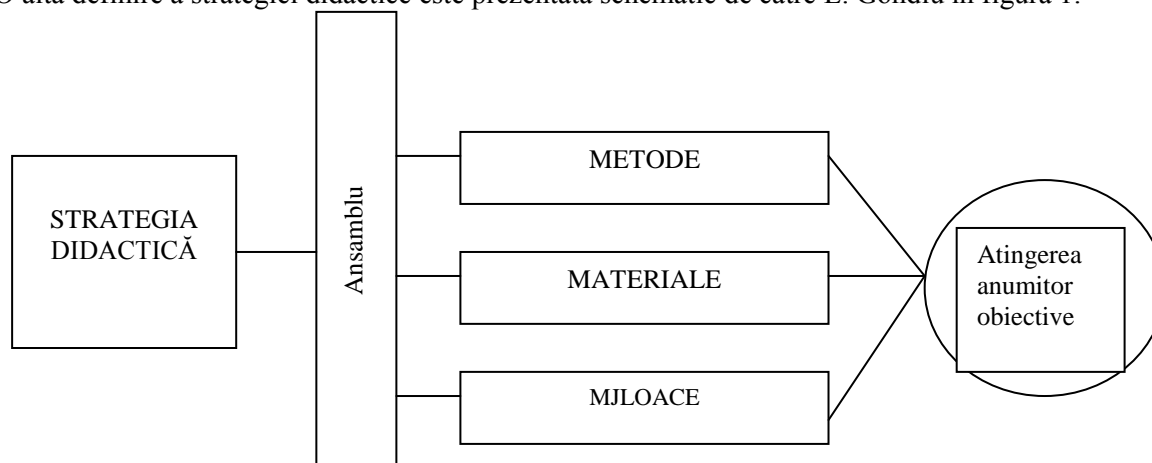


Figura 2. Definierea strategiei didactice [2]

Cucoș C. descrie „strategia didactică” că este caracterizată prin mai multe dimensiuni [1]: epistemologică – prin faptul că este înainte de toate un construct teoretic, coerent, coextensiv anumitor reguli științifice; pragmatică – în sensul că este menită să modeleze situații didactice concrete pentru a le maximiza eficiența; operațională – deoarece include suite de operații corelate, în rezonanță cu situațiile didactice concrete; metodologică – deoarece include ansambluri de metode și procedee didactice consonante și compatibile reciproc. Din acestea putem să conchidem că o „strategie” este o construcție teoretică, ce modelează situații didactice concrete pentru a spori eficiența, incluzând la rândul ei o suită de situații didactice, ansambluri de metode și procedee didactice ce se completează reciproc. Noile strategii educaționale sunt o consecință directă atât a evoluției metodelor psihopedagogice din educație, cât și a noilor tehnologii (tehnologii web, multimedia, tehnologii de comunicație). Mijloacele didactice s-au diversificat de-a lungul timpului: de la suportul de curs tipărit, la programele de învățare prin televizor (transmisie directă sau înregistrare video), la informații multimedia interactive în timp real prin intermediul Internet-ului.

Avantajele utilizării noilor strategii educaționale la formarea inginerilor proiectanți sunt multiple. Pot fi enumerate: utilizarea operativă a gândirii logice, selective și analitice; dezvoltarea percepției vizuale; structurarea materiei; creșterea încrederii în forțele proprii; formarea inginerului ca personalitate, etc.

Sistemele educaționale actuale în cadrul - învățământului formal, precum și învățarea la locul de muncă sau altă formă de educație continuă- se diferențiază de cele tradiționale printr-o serie de principii, dintre care cele mai importante sunt menționate și prezentate în schema1 din figura 2:

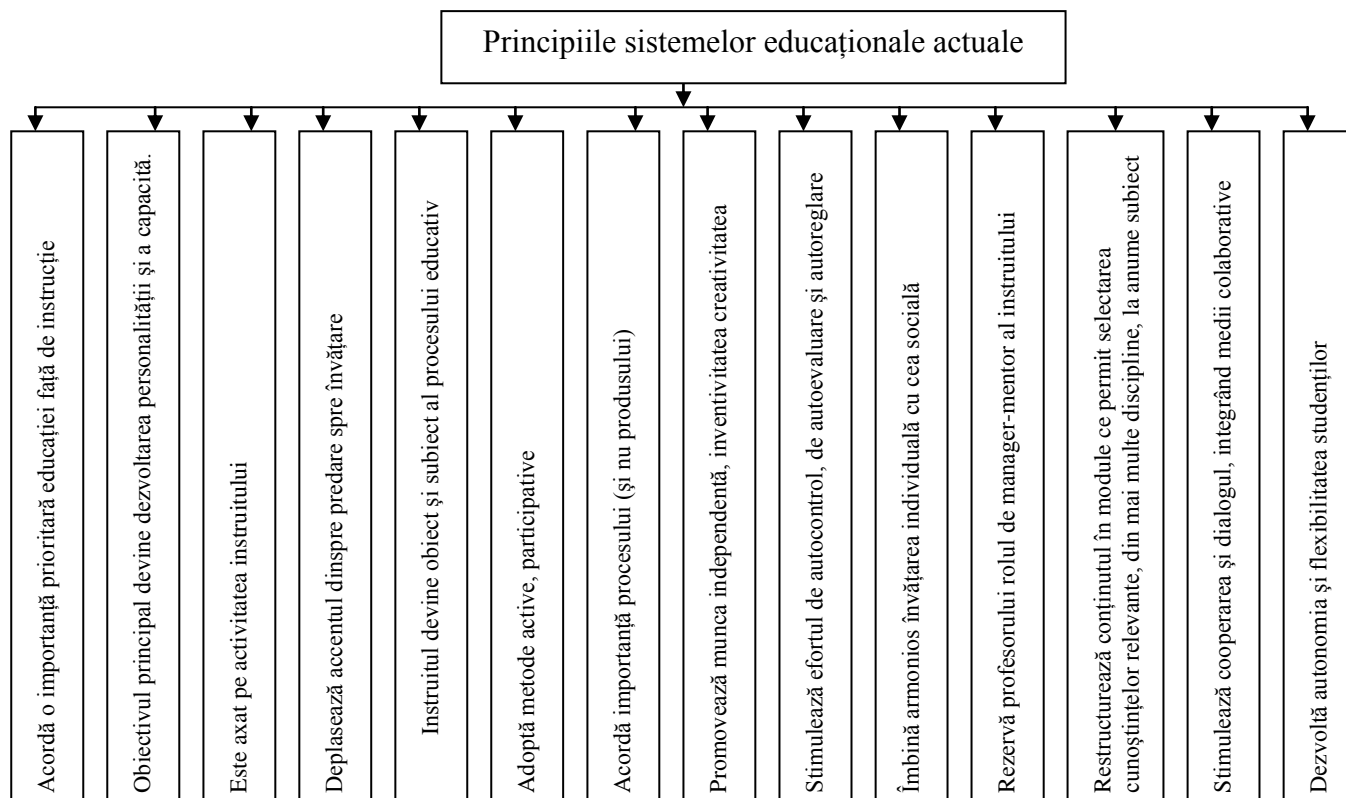


Figura 2. Schema 1 – Principiile ce stau la baza diferențierii sistemelor educaționale actuale de cele tradiționale

Strategiile educaționale urmăresc ca inginerii proiectanți: să se dezvolte intelectual, social și cultural ca personalități puternice, bine individualizate prin cunoștințe, educație și valori; să reușească integrarea cu succes a informațiilor dobândite pe parcursul orelor de curs și prin experiențele personale în cadrul activităților extra-curriculare; să atingă performanțe deosebite în studiu, în mod special în acele discipline în raport de care manifesta înclinații particulare; să își dezvolte capacitățile de comunicare, detectare și rezolvare a problemelor, în general un comportament liber, responsabil, tolerant, deschis, comunicativ, reflexiv și autoevaluativ; să își dezvolte creativitatea și simțul estetic prin activitățile extra-curriculare cu caracter cultural-artistic.

Concluzii

Succesul strategiilor educaționale la formarea inginerilor proiectanți constă în: dezvoltarea unor personalități bine conturate prin excelente aptitudini de comunicare și valorificare a cunoștințelor, prin respectul de sine și relații interpersonale fructuoase, prin responsabilitate și capacitatea de luare de decizii, prin încredere în sine și perseverență; implicarea numeroasă a studenților în concursurile universitare și atingerea unor performanțe înalte la respectivele concursuri; descoperirea și stimularea eficiența a potențialului latent al fiecărui student în parte; toate acestea contribuie la educarea pentru performanță.

Bibliografie

1. [Cucos, Constantin](#), *Pedagogie*, editura [Polirom](#), 2002, editie [a 2-a revazuta si adaugita](#).
2. [Gondiu, Eugenia](#), “*Didactica în prezentare grafică : Scheme de reper*”, Vol. 2 , [ARC](#), Chișinău, 1997, p.52.
3. Stoica, Marin. *Psihopedagogia personalității*. București: E.D.P., 1996, p.213.