

ЗАГРАНИЧНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ МЕСТ И УСЛОВИЙ ДЛЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

mgr. Алёна ЩЕРБАТА

Технический Университет в Праге CVUT

ABSTRACT

This scientific work will explore flexibility of school spaces for recreation and sports for children. The target group are children in preschool age and in the elementary schools, 5-11 years old / It is a very important ages when the personality is formed. The article will explore new possibilities to create conditions for recreation, further education and socialization of young people. While the parents are at work, the child remains one on one with their problems and this can lead to many problems in the future. Because of safety concerns, parents tend to prefer secure spaces for their children. Also in the modern world, children have increasing rates of diabetes, depression, back problems and loss of social skills due to lack of interaction between children.

Многим из нас, выросших во времена добрососедства и коллективной ответственности, эта тема покажется далекой от его восприятия действительности. Для поколения X, выросшего играя каждый день в родном дворе с соседскими детьми по 5 часов в день, а то более, кажется, что мир не изменился. Но, судя по последним научным исследованиям, с приходом виртуальной реальности в нашу жизнь, всё больше детей ведёт сидячий и замкнутый образ жизни.

Исследовательская компания ChildWise представила результаты опроса 1800 британских детей в возрасте от 5 до 16 лет из 92 школ страны. Как пишет газета Guardian, среднестатистический британский ребенок каждый день проводит 1,7 часа в сети, еще 2,7 часа смотрит телевизор и порядка полутора часов играет в компьютерные игры. В результате, дети проводят у экранов мониторов и телевизоров не менее шести часов в день [1].

Недавний опрос, проведенный в Шотландии, показал, что современный ребёнок, в связи с высокой криминальной активностью,

практически не остается без присмотра родителей, что лишает его возможности учиться принимать самостоятельные и обдуманые решения. В некоторых современных странах дошло до того, что дети практически не бывают на свежем воздухе.

Одной из самых серьезных проблем, стоящих перед общественным здравоохранением в 21-м веке, является ожирение среди детей. У них с большей вероятностью такие неинфекционные болезни, как диабет и сердечнососудистые заболевания. Избыточный вес и ожирение, а также связанные с ними болезни, в значительной степени предотвратимы. Поэтому профилактике ожирения детей необходимо уделять первоочередное внимание. В качестве составной части ответных мер на эпидемию ожирения среди детей ВОЗ по просьбе государств-членов разработала Глобальную стратегию по питанию, физической активности и здоровью (ПФАЗ), которая была одобрена на 57-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения в мае 2004 года [2]. В настоящее время в Европе, каждый пятый ребёнок подвержен ожирению, 30% детей дошкольного возраста страдают проблемой с позвоночником. Как известно, самое лучшее лечение заболевания – это его профилактика. Но для этого должны быть созданы специальные условия и оборудование. Они должны быть доступны каждому жителю или пользователю общественного пространства. Недостаток места для свободной и естественной игры является одной из проблем современного мира. К примеру в Праге возникла ситуация оттока местного населения из центра города к его окраинам или в города сателлиты. Причиной чему послужила необходимость контакта с природой, морального и физического здоровья семьи.

Слово Игра естественно связано с ребёнком вне зависимости от возраста. Игра является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Это жизненно важно для осуществления детства, а также для социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития. Когда детей спрашивают о том, что они считают важными в своей жизни, игра и друзья обычно находятся вверху списка. Организация по правам человека признала право каждого ребёнка на игру (UNCRC). Благодаря игре, дети естественно и быстро учатся коммуницировать с другими, определять риски, рассчитывать свои силы, примерять на себе различные социальные роли и т.д.

В таких странах как Великобритания, Шотландия, Чехия и т.д уже с 2000-х годов начали разрабатывать государственную стратегию по созданию и развитию мест для игры и отдыха. Play Strategy является совместной работой архитекторов, педагогов, государственных чиновников, психологов и социальных работников. “Первая национальная стратегия игры в

Шотландии внесёт вклад непосредственно во все наши национальные результаты и, для того что бы дети имели лучший старт в жизни и были готовы к успеху, наша молодежь была успешной в учёбе, уверенными личностями и ответственными гражданами.” (play strategy for scotland: our vision).[3] Игра должна осуществляться не только в специально отведённых местах, но и в самой структуре города, в школах, где дети проводят большую часть своего времени.

В связи с изменением общественного запроса на качественную архитектуру и малые архитектурные формы, становится невозможным продолжать возводить типовые школы, детские сады и площадки. Реформы в системе образования нуждаются в мультифункциональных классах с мобильными перегородками с возможностью проводить обучение как в больших так и в маленьких группах. Всё это ведёт к появлению нового вида школ с совершенно другим подходом к проектированию.

За последние 10 лет было проведено большое количество конкурсов на проектирование современных школ и детских площадок. Также регулярно проводятся конференции на тему детей и общественного пространства. Существует много мнений и взглядов на то, какой должна быть детская площадка. К примеру, чрезмерная безопасность (высокий забор, ворота, безопасное прорезиненное покрытие) как выяснилось, ведёт к притуплению инстинкта самосохранения у детей. Также возникает проблема использования детских площадок в плохую погоду. Современные школы оборудованы спортзалами, но один час спорта в неделю – это слишком мало для растущего организма. Также проблемой является ограниченный доступ к школе после окончания учебного процесса.

Как пример удачного решения данной проблемы, можно привести опыт Чехии и Словакии, где начали проектировать школы таким образом, что бы в вечернее время там можно было проводить общественно-культурные мероприятия для целой семьи или для одиноких пожилых людей. Таким образом, школа приобретает дополнительную функцию, финансирование и гораздо большее социальное значение для жителей района. Также современным трендом является интеграция природы в тело архитектуры, создания непринужденной и открытой атмосферы в здании школы.

Еще одним примером может послужить опыт Финляндии, которая давно является законодателем учебных реформ и современной экспериментальной архитектуры, где школы проектируются как многофункциональный объект с открытыми пространствами и практически без парт, стульев и досок.



Рис.1 Школа в г. Либезнице Чехия. 2015 год

Одним из ведущих архитекторов в сфере учебных заведений, является Росана Бош. Создавая проекты для детей, она активно сотрудничает с непосредственными пользователями, то есть с детьми. Её команда проводила опрос среди детей, после чего, в соответствии с их пожеланиями, выработывалась концепция проекта с уникальным и продуманным дизайном. Официальное название этого учебного заведения - the no-walls vittra telefonplan school by rosan bosch. Оно находится в Швеции, в г. Стокгольм. Вместо классических столов и стульев появляется гигантский айсберг, в котором есть кинотеатр, платформа и комната для отдыха и движения, в то время как гибкие лаборатории предоставляют возможность сосредоточиться на специальных темах и проектах. Классические, узкие и тёмные коридоры превращаются в открытое пространство, в котором есть место для посиделок группой или частных разговоров. Ступеньки становятся местами для зрителей импровизируемого спектакля или лекции. Концепция и философия школы «читаются» в самой задумке: нет стен (лишь яркие дизайнерские перегородки) – значит, нет рамок для развития фантазии и творческих способностей. Vittra имеет индивидуально спроектированные секции для трех разных возрастных групп: в числе заметных элементов дизайна – специально разработанная библиотека и разноцветный подиум. В дошкольной зоне большая зеленая структура занимает пространство, создавая многофункциональный ландшафт для игры и исследований. Структура построена по росту детей, и они чувствуют себя комфортно в маленьких карманах и нишах – в то же время взрослые могут иметь возможность видеть все, что происходит в комнате. Благодаря продуманной планировке с мини-компьютером можно расположиться где и как угодно: сидя, стоя, лежа; риск сколиоза, вызванный сидением за партой, практически исключен.[4]



Рис.2 Vittra telefonplan school Планы 1

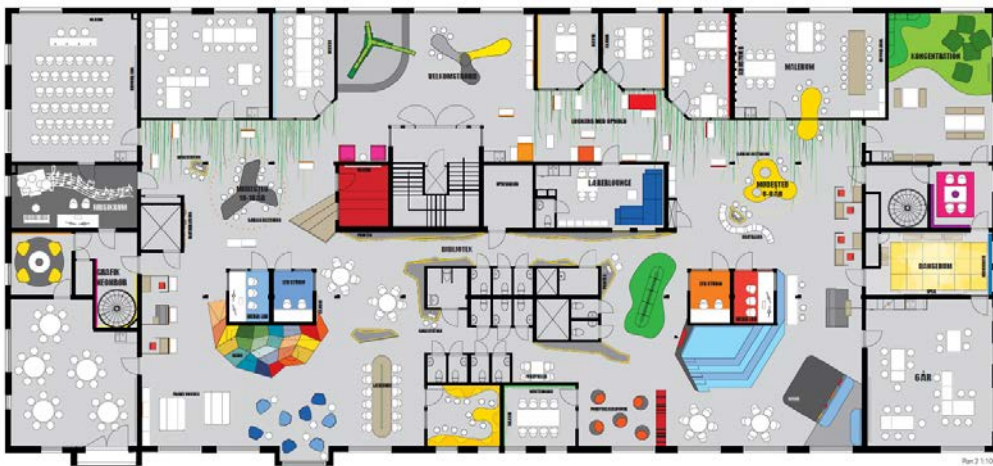
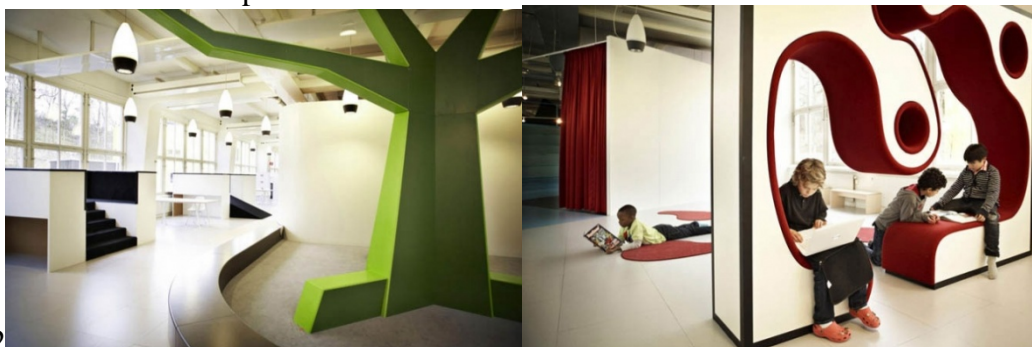


Рис.3 Vittra telefonplan school Планы



2
Рис.4 Vittra telefonplan school. Интерьеры

Из этого можно сделать вывод, что это один из хороших примеров проектирования совершенно нового типа многофункциональных образовательных центров. Переплетение природы, свободы выбора и интерактивного дизайна дают детям новые навыки и способ самостоятельного выбора.

Данные метаморфозы стали возможны благодаря общим усилиям государства, специалистов в области образования и психологии, а также архитекторов.

В Молдове также начали разрабатывать стратегии образования, в которые также включается забота о качественном детстве, свободном времяпрепровождении детей, а так же интеграции детей с ограниченными способностями в общество. Исходя из опыта других стран, это должен быть коллективный труд и участие каждого: специалистов в области образования, психологии, социологии, градостроительства, архитектуры и, что самое главное, всего общества. Благодаря опыту западных стран, его анализу, можно избежать ошибок, сэкономить время на разработку стратегии и гораздо эффективней воплотить в жизнь новые проекты, способные кардинально изменить образ жизни горожан и образ самого города.

ИСТОЧНИКИ

1. <https://www.infox.ru/news/94/lifestyle/hobby/7052-britanskie-deti-provodat-v-seti-17-casa-v-den>
2. <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/ru/>
3. <https://www.gov.scot/resource/0042/00425722.pdf>
4. <https://zen.yandex.ru/media/detyshcool/shkola-v-shvecii-kotoraia-lomaet-vse-stereotipy--5b9968938f916100a9fd36d6>