

Proiectul învățării bazate pe probleme prinde contur

Proiectul „Introducerea învățării bazate pe probleme în Moldova pentru sporirea competitivității studenților și a posibilităților de angajare a acestora”, realizat în cadrul Programului ERASMUS+ „Acțiunea cheie 2 – consolidarea capacităților în domeniul învățământului superior”, cu un buget de 1,544 mil. euro, finanțat din sursele UE și preconizat, conform planului de acțiuni, pentru implementare în perioada 15 octombrie 2015 – 14 octombrie 2018, a ajuns la etapa intermediară „Pachetul de lucru 3”.

Astfel, în zilele de 23-27 mai 2017 coordonatorul internațional Romeo ȚURCAN, conf. la Universitatea Aalborg, Danemarca, și coordonatorul național dr. hab., prof. univ. Larisa BUGAIAN, prorector UTM, și-au convocat partenerii locali și externi ai consorțiului acestei platforme științifico-didactice din ASEM, UTM, Universitățile „A. Russo” din Bălți, „B. P. Hașdeu” din Cahul, USMF „N. Testemițanu”, precum și din Aalborg, Danemarca; Gloucestershire, Marea Britanie; Siegen, Germania și Institutul Regal de Tehnologie, Suedia, dar și parteneri asociați din cadrul Ministerului Educației, Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional, Consiliului Național al Organizațiilor Studențești din RM și Organizației pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, pentru

a examina activitățile derulate până prezent și a puncta pașii următori.

Coordonatorul național al proiectului, Larisa BUGAIAN, a salutat disponibilitatea partenerilor din afara țării de a participa la ședințele de inaugurare a platformei cu sugestii privind provocările, implicațiile și consecințele implementării învățării active centrate pe student și eventualele soluții pentru problemelor apărute.

La tribună au vorbit reprezentanții tuturor universităților din consorțiu. Dr., conf. univ. Dumitru CIORBĂ, șef Catedră automată și tehnologii informaționale, FCIM, Mihaela BALAN, lector superior la aceeași catedră, după vizitele întreprinse la facultățile de profil din Danemarca și Marea Britanie, au venit în fața colegilor cu propuneri și concluzii prețioase privind revizuirea programului de licență oferit de catedră. Pornind de la dinamica de dezvoltare rapidă a mijloacelor TIC, este necesar ca mediul industrial-economic să fie prezent la toate etapele de organizare a procesului didactico-științific de pregătire a inginerilor de profil: începând cu elaborarea noilor planuri de învățământ, racordate la cerințele pieței de muncă, formularea temelor, consultarea și elaborarea proiectelor de an până la implementarea lor.

Conf. univ. Valeriu PODBORSCHI, șef Departament Design Industrial și de Prods, FIMIT,

și dr. Maxim VACULENCO, vizitând Universitatea Aalborg, au fost impresionați de logica și claritatea modelului de învățământ PBL, de procesul de elaborare a proiectelor, realizate de grupuri a câte 5 de studenți, dezvoltând spiritul de echipă, responsabilitatea fiecăruia față de rezultatul final. Deși este evaluat întregul grup de studenți, notarea se face individual. Comisia de evaluare este alcătuită din titularul cursului și examinatori externi, de la alte facultăți, universități, mediul industrial, economic etc. Studenții își notează colegii de echipă, pornind de la ponderea adusă în proiect. Această formă de evaluare asigură obiectivitate și claritate procesului de evaluare a proiectului. În urma vizitei, noi am venit cu propunerea către conducerea universității și Ministerul Educației al RM, de a iniția la UTM, în cadrul Departamentului Design Industrial și de Prods, o specialitate nouă – „Design de Prods”, admiterea fiind preconizează începând cu anul de studii 2017-2018. Colaboratorii departamentului, responsabili de elaborarea planurilor de studii, au restructurat planurile la specialitatea Design Industrial. Obiectul „Atelier Design I-V” a devenit unul interdisciplinar, unde s-au regăsit disciplinele orientate spre elaborarea proiectului de an la specialitate (Atelier design, Machetare, Arta proiectării ingineresti, Sisteme automatizate de proiectare

etc.). Astfel, s-a redus numărul de discipline pe semestrul de la 8-12 până la 4 (semestrele 3-7) și s-a ridicat ponderea ECTS acordate proiectului de an la specialitate (10-15 credite pe semestrul). De asemenea, se prevede realizarea proiectelor în echipe din 2-4 studenți. Obiectul „Atelier Arte Plastice I-VI” este interdisciplinar, unde s-au regăsit disciplinele de formare artistică (desen artistic, pictura, sculptura etc.). Aceste modificări vor face mai interactive conținuturile disciplinelor și vor ridica responsabilitatea studenților.

Pe 24-26 mai membrii echipelor universitare, asistați de colegii din instituțiile partenere din UE vor trudi asupra propunerilor de identificare a necesităților de schimbare structurală și de conținut a programelor de licență preconizate, de actualizare și îmbunătățire a lor, având ca laitmotiv principiile învățării active bazate pe probleme și centrate pe student.

Echipele vor prezenta și argumenta planurile preliminare privind necesitatea schimbărilor la nivel de sector, universitate și program de licență cu formularea foilor de parcurs, după cum urmează: UTM – Design industrial și Tehnologii informaționale, USMF – Medicină, USM – Drept, US Bălți – Administrare publică, US Cahul – Antreprenoriatul și administrarea afacerilor, ASEM – Administrarea afacerilor.