

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Лариса ЕМЕЛЬЯНОВА

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия.

Corresponding author: Larisa Emelyanova, email: LARISSA-EM56@yandex.ru

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL BARRIERS AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. *The article presents the results of studying the features of psychological barriers that arise among psychology students in the process of their professional training. The relationship between the manifestation of self-actualization and the presence of psychological barriers among students is revealed.*

Keywords: *professional training, psychological barriers, self-actualization.*

Аннотация: *В статье представлены результаты изучения особенностей психологических барьеров, возникающих у студентов-психологов в процессе их профессиональной подготовки. Выявлена взаимосвязь между проявлением самоактуализации и наличием психологических барьеров у студентов.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, психологические барьеры, самоактуализация.*

Значимость профессионального образования для личностного развития будущего специалиста несомненна. Интерес для нас представляет профессиональная подготовка студентов-психологов, обусловленная спецификой их будущей профессиональной деятельностью. Будущий психолог должен не только владеть определенным инструментарием для профессиональной работы, но и самостоятельно осваивать и реализовывать новые технологии в своей будущей работе. Современные исследования (И.В. Дубровина, В.Я. Ляудис, Н.Р. Битянова и др.) показывают, что психолог как профессионал способен профессионально грамотно решать не только проблемы клиентов, но и собственные [1]. Однако в процессе обучения в вузе вероятность появления различных комплексов велика. И в последующем это может привести и к личностным кризисам в форме различных психологических барьеров. Психологический барьер рассматривается как психического состояния, обусловленного рассогласованием между идеальным образом профессионального психолога и реальными представлениями о себе в сознании студента-психолога, переживаемое им как трудность и выражающееся в поведении в виде неадекватного снижения активности (по О.В. Гудименко). Проблема изучения

психологических барьеров, возникающих у студентов в процессе обучения в вузе, выступила целью нашего исследования.

В исследовании принимали участие студенты психолого-педагогического факультета ОГТИ, и направлено на изучение психологических барьеров (неуверенность в себе, конформное поведение, тревога перед будущей профессиональной деятельностью и др.), которые могут затруднять процессы самовыражения и самоактуализации студентов-психологов. Мы использовали методики: «Методика диагностики психических состояний» Г. Айзенка, «Методика определения доминирующего состояния» Л.В. Куликова, «Самоактуализационный тест» Э. Шострома.

Рассмотрим данные об особенностях психологических барьеров у студентов.

Методики Г. Айзенка и Л.В. Куликова позволили выделить следующие психологические барьеры: ригидность, тревога, агрессия, фрустрация, эмоциональная неустойчивость. Наибольшие проценты были получены по следующим показателям: проявление «тревоги» выявлено у более половины студентов (67 % респондентов), что проявляется в беспокойстве, в ожидании неприятностей, в волнении, что в целом снижает активность студентов в учебном процессе.

Показатель «фрустрация» тоже имеет высокий процент у студентов (64 %), что проявляется в расстройстве из-за неприятностей, в самобичевании себя в неудачах, могут проявлять беспомощность, нередко «опускают руки» перед трудностями и отказываются от сложных, по их мнению, учебных заданий.

Показатель «ригидность» выявлен у 47 % респондентов и проявляется в нежелании или боязни проявить свою активность и оригинальность, более склонны к выполнению заданий по алгоритму.

Показатели «агрессия» и «эмоциональная неустойчивость» выявлена в меньшей степени (36%). Проявление агрессии возможно в форме вспыльчивости, в непринятии критики и самоутверждения. Эмоциональная неустойчивость проявляется в изменчивости настроения, раздражительности. Все это в целом способствует снижению учебной активности студентов.

Методика Э. Шострома позволила изучить уровни проявления самоактуализации у студентов. По базовым шкалам «шкала компетентности во времени» и «шкала поддержки» преобладают низкие баллы. Это проявляется в дискретном восприятии студентами своего жизненного пути, в высокой степени зависимости и проявлении повышенной конформности, несамостоятельности, преобладает внешний локус контроля. Высокий уровень самоактуализации выявлен у 37 % респондентов, и характеризуется гибкостью поведения, проявлением сензитивности, спонтанности, самоуважением и самопринятием, креативностью.

Изучение показателей самоактуализации и сопоставление с результатами по психологическим барьерам показали следующее: для студентов с высоким уровнем самоактуализации характерно успешное преодоление психологических барьеров, а студенты с низким уровнем самоактуализации характеризуются затруднением в преодолении психологических барьеров. Так, например, низкий уровень самоактуализации выражается в несамостоятельности, пассивности, тревожности, замкнутости, затруднениях в самовыражении и проявляется в виде неуверенности студентов в себе, страхах, агрессивности, состоянии отчаяния. Таким образом, мы можем предположить, что самоактуализация может выступать фактором преодоления психологических проблем.

В качестве основных выводов нашего эмпирического исследования выделим:

1) психологические барьеры, возникающие у студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки, являются результатом рассогласования между идеальным образом профессионального психолога и реальными индивидуально-личностными особенностями студента-психолога;

2) основными психологическими барьерами у студентов-психологов являются высокий уровень тревожности, самокритичности, ригидности и фрустрированности;

3) существует взаимосвязь между проявлением самоактуализации и наличием психологических барьеров.

Результаты, полученные в ходе нашего эмпирического исследования, могут более эффективно решать задачи, связанные с совершенствованием профессиональной подготовки студентов-психологов в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 520 с.