



Universitatea Tehnică a Moldovei

**PARTICULARITĂȚILE DESIGNULUI INTERIOR
PENTRU PERSOANELE CU AUTISM**

Student:
Oxana

Anton

Conducător:
Nistor

Grozavu
conf. univ.,dr.

Chișinău 2022

АННОТАЦИЯ

Диссертация студентки Оксаны Антон на тему «Особенности в дизайне интерьера для людей с аутизмом» состоит из трех глав.

I. «История развития интерьеров для людей с расстройством аутистического спектра» включает три подглавы.

II. «Характерные черты дизайна интерьера для людей с расстройством аутистического спектра» включает четыре подглавы.

III. «Рекомендации по созданию оптимально комфортных условий для людей с расстройством аутистического спектра» включает две подглавы.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, особенные люди, комфортные условия, проблема.

Цель данной работы состоит в том, чтобы изучить проблему создания комфортных и безопасных условий в жилых и общественных зданиях для людей с расстройством аутистического спектра и разработать практические рекомендации при проектировании интерьеров различного назначения, а также исследовать и по возможности внедрить новые современные технологии в интерьеры для особенных людей.

В первой главе изложены основные понятия об аутизме, история данного расстройства, возникновение первых центров для изучения и реабилитации расстройства, а так же рассмотрены недостатки и преимущества центров с точки зрения комфортного нахождения пациентов данной группы.

Во второй главе приводятся особенности создания комфортных пространств для аутистов с точки зрения дизайна интерьера. Рассматриваются все аспекты интерьера, такие как свет, цвет, строительные материалы и др., что учитывается при проектировании.

Третья глава содержит ряд практических рекомендаций по проектированию и обустройству безопасного и комфортного пространства для детей с аутизмом, нормы по проектированию, требования к пространствам, рекомендации по стилю и декорированию. В главе так же представлен и рассмотрен в качестве примера дизайн интерьера центра реабилитации, спроектированный для детей с аутизмом

учитывая все особенности данных детей и требования, которые необходимы к соблюдению.

В настоящее время проблема обеспечения специально оборудованной средой людей как с ограниченными возможностями, так и с расстройствами разных спектров в Молдове и в близлежащих странах является одной из самых актуальных вопросов социальной адаптации лиц с особыми потребностями. Одной из причин является отрицательная динамика детской инвалидности и затруднительный процесс воспитания особых подростков в условиях семьи. Современная социальная обстановка рождает потребность в создании учреждений, занимающихся инклюзивным образованием и социализацией на профессиональном уровне. Центры социальной адаптации должны обладать необходимой доступной средой, оборудованной специально для групп людей, в которые входят маломобильные граждане и лица с ментальными нарушениями, с учетом их физических способностей и умственных возможностей.

ANNOTATION

This paper discusses the main characteristics of interiors for people with autism spectrum disorder, as well as ways to create favorable conditions for people with ASD in both public and residential spaces. To date, the problem of autism around the world is quite relevant and increasingly researched. Doctors today estimate the incidence of people with autism spectrum disorder as 1 in every 54 people. And the dynamics of the disease does not stop increasing. Many rehabilitation centers already exist and are successfully operating all over the world, but they are still insufficient or simply inaccessible to many in need. Based on the foregoing, it is impossible not to imagine the difficulties faced by both the carriers of autism spectrum disorder and their families.

Speaking of children, a thoughtful approach to architecture and design can offer them a learning environment that makes it easier for them to reach their potential and feel more comfortable in a given space. As for adults with autism, care must be taken to create long-term safe conditions for their stay both in public places and in individual living spaces. No matter how people try to ignore the existence of autistic people, the problem does not disappear from this. "Special" people need our help, our understanding, support, and most importantly, acceptance.

The author considers the problem of designing the interiors of institutions, an organization dedicated to the education of disabled people based on their physical abilities and mental capacities, in particular of centers of social adaptation. The work reveals the background to the establishment of such institutions, the role of inclusive education in society, illustrated a real difficult situation in ensuring the appropriate conditions of professional educational institutions for people with disabilities in Russia. The conclusion of the study is that the analysis of the physical and socio-cultural needs of people with mental disorders allows to identify existing problems in the organization of available leisure environment, a rational decision which can be found using a specially designed systematic process of architectural and artistic design of interior design, which require institutions for inclusive education.

Ключевые слова: История интерьеров, расстройство аутистического спектра, особенные люди, комфортные условия, проблема. History of interiors, autism spectrum disorder, special people, comfort conditions, problem.

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗЮМЕ	6
ВВЕДЕНИЕ	8
Глава 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕРЬЕРОВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	10
1.1 Происхождение, причины и симптомы у людей с расстройством аутистического спектра	11
1.2 Мировые центры реабилитации для людей с РАС	13
Выводы	23
Глава 2. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	25
2.1 Общая характеристика пространства для людей с РАС	26
2.2 Мебель, текстиль и декор	28
2.3 Цветовая гамма	32
2.4 Освещение	34
Выводы	38
Глава 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ОПТИМАЛЬНО КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РАССРАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	39
3.1 Общие рекомендации к организации пространства	40
3.2 Дизайн-проект центра реабилитации для детей с РАС	49
Выводы	58
ВЫВОДЫ	59
БИБЛИОГРАФИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

В данной работе рассматриваются основные характеристики интерьеров для людей с расстройством аутистического спектра, а также способы создания благоприятных условий для людей с РАС как в общественных, так и в жилых пространствах. На сегодняшний день проблема аутизма во всем мире является достаточно актуальной и все чаще исследуемой. Сегодня врачи оценивают частоту встречаемости людей с расстройством аутистического спектра как 1 случай на каждые 54 человека. И динамика заболевания не прекращает учащаться. Во всем мире уже существуют и успешно функционируют множества центров реабилитации, однако их все же недостаточно или они попросту недоступны многим нуждающимся. Исходя из вышесказанного невозможно не представить себе сложности, с которыми сталкиваются как сами носители расстройства аутистического спектра, так и их семьи.

Говоря о детях, продуманный подход к архитектуре и дизайну может предложить им обучающую среду, в которой им будет проще проявить свой потенциал и комфортнее чувствовать себя в том или ином помещении. Что касается взрослых людей с аутизмом-необходимо позаботиться о создании долгосрочных безопасных условий нахождения их как в общественных местах, так и в индивидуальных жилых пространствах. Как бы люди не пытались игнорировать существование аутистов, проблема от этого никуда не исчезает. «Особенные» люди нуждаются в нашей помощи, в нашем понимании, поддержке, а главное, в принятии.

Актуальность темы:

Проблема аутизма во всем мире на сегодняшний день является как никогда актуальной и требует незамедлительных действий, которые поспособствуют улучшению жизнедеятельности людей с расстройством аутистического спектра. Научные исследования говорят о значительно быстром увеличении числа инвалидов на земле, грозящем стать настоящей трагедией для всего человечества. Каждый девятый человек на земле – инвалид, а каждый десятый ребёнок уже рождается с психическими или физическими отклонениями, а порой и с тем, и другим. Данная проблема побудила автора задуматься: что смогла бы сделать

остальная здоровая часть человечества для этих особенных людей. Как здоровая часть человечества может им помочь, а главное чем.

Цель работы:

Изучение выбранной темы, анализ и разработка практических рекомендаций по созданию наиболее оптимальных комфортных и эргономичных интерьеров для людей с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

Важнейшими задачами данной работы являются:

- Изучение происхождения и динамику развития аутизма во всем мире;
- Выполнение анализа возрастных групп людей с РАС, изучение классификаций помещений, необходимых людям с данным расстройством;
- Изучение ряда необходимых критериев к созданию комфортных аутистам пространств;
- Разработка рекомендаций и предложений по обустройству жилых и общественных пространств оборудованных и продуманных как с функциональной, так и с эстетической точки зрения.

Научная важность:

В данной работе представлены разработанные предложения по созданию максимально безопасных, комфортных и направленных на скорейший процесс реабилитации аутистов как в жилых, так и в общественных интерьерах. Таким образом, на сегодняшний день есть острая необходимость в благоприятных соответствующих условиях, которые будут отвечать их особым потребностям и поведению, способствовать улучшению состояния здоровья и создавать благоприятный фон для нормализации их психологического и психофизического состояния. Поэтому организация среды комфортной для пользования во всех сферах деятельности людьми с ментальными нарушениями требует разработки соответствующих рекомендаций и программ для решения задач архитектурно-художественного проектирования соответствующих учреждений.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. NEUFERT, Manualul arhitecturului. Elemente de proiectare și construcție. Ediția a 37-a, adăugită și prelucrată. Editura Alutus, 2004
2. ICȘC Incercom, Normativ în construcție moldovean NCM C.01.04-2005. Clădiri administrative. Norme de proiectare. Aprobate 01.11.2006
3. СНиП II-71-79 „Оздоровительные учреждения и учреждения отдыха” Москва 1979
4. СНиП II-69-78 “Лечебно-профилактические учреждения” Москва 197
5. СР С.01.02:2018, Гражданские здания. Общие положения обеспечения доступности здания для людей с ограниченными возможностями.
6. Snip II-4-79, Iluminatul natural și artificial.
7. Семаго Н.Я. канд. психол. наук, доцент, ИПИО МГППУ /Определение специальных образовательных условий для детей с вариантами РАС, Москва, 2016
8. Каннер Л. Аутистические нарушения аффективного контакта //Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2010. – Т. 10. – №. 1. – С. 85. (1 часть)
9. Каннер Л. Аутистические нарушения аффективного контакта //Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2010. – Т. 10. – №. 2. – С. 70. (2 часть)
10. Дольто Ф. На стороне ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.
11. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020.— 240 с.
12. БУЙМИСТРУ ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии. Ниола Пресс, 2008
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. 2006 г.
14. Касян Г.Р. Нейроурология : учебное пособие . ГЭОТАР-МедиаРоссия. 2021г.
15. Хан М.А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии/ 2022г.
16. Маргазин В.А. Лечебная физическая культура. 2020

17. Ачкасов Е.Е. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда\ 2019г.
18. Пономаренко Г.Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание 2020г.
19. Скворцов И.А. Детский аутизм в неврологии\ 2020г.
20. А. Стармер. Цвет. Энциклопедия. Вдохновляющие цветовые решения для интерьера вашего дома\ «КоЛибри»\ 2009 г.
21. В. Ахременко. Дизайн интерьера. Как создать стильный интерьер и воплотить мечты в реальность. «Эксмо». 2018 г.
22. Д. Нилдман . Дом, милый дом . «МИФ» 2019г.
23. Кэри Фортин, Кайл Квиличи.
24. Новый минимализм. Рациональный подход к дизайну жизненного пространства и улучшению качества жизни. 2019г.
25. Марат Ка. Свет .Для архитекторов и декораторов. 2015 г.
26. Melanie Dimmitt/ Special. Antidotes to the Obsessions That Come With Your Child's Disability 2019г.
27. Tony Attwood. The Complete Guide to Asperger's Syndrome. 2008 г.
28. Steve Silberman. NeuroTribes. The legacy of autism and how to think smarter about people who think differently. 2016 г.
29. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. р ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
30. Цветкова Л. Архитектурно-планировочные решения центров обучения и реабилитации детей младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
31. © Твинстор 2022, Инклюзивный интерьер: детская комната для особенного ребенка, Режим доступа: <https://twinstore.ru/blog/72268/>
32. © Фонд содействия решению проблем аутизма в России "Выход", 2012-2019. Дружелюбная к аутизму среда с точки зрения дизайна помещений, Режим доступа: <https://outfund.ru/druzhelyubnaya-k-autizmu-sreda-s-tochki-zreniya-dizajna-pomeshhenij/>

33. © StudFiles 2016, Организация жизни аутичного ребенка Организация пространственной среды Жизненное пространство аутичного ребенка, Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5082290/page:9/>
34. © Фонд содействия решению проблем аутизма в России "Выход", 2012-2019, Вторжение в личное пространство и аутизм. Режим доступа: <https://outfund.ru/autizm-lichnoe-prostranstvo/>
35. © Фонд местного сообщества «Энергия Участия» 2017-2022 , Дизайн - лекарство для аутистов?! Режим доступа: <https://xn--80affnbzwljh8b0d5ag.xn--p1ai/projects/post/90-dizayn---lekarstvo-dlya-autistov>
36. © weproject.media, 2022 ТВОРЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ . Режим доступа: <https://weproject.media/articles/detail/tvorcheskoe-prostranstvo-dlya-detey-s-autizmom/>
37. © Habr, 2006–2022, Комфортное освещение для работы и отдыха , Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/161997/>
38. © 2022 Добрушский ЦКРОиР/ Адаптивная образовательная среда для детей с аутистическими нарушениями. Режим доступа: <https://osobnosti.net.by/metodicheskaya-kopilka/v-pomoshch-pedagogu-klassa-integrirovannogo-obucheniya-i-vospitvniya/378-adaptivnaya-obrazovatel'naya-sreda-dlya-detey-s-autisticheskimi-narusheniyami.html>
39. ©Общественный фонд "AINAR" по поддержке детей с аутизмом, особыми потребностями и сирот, Европейский опыт реабилитации детей с аутизмом, 2022. Режим доступа: <https://ainar.org/post/88/evropejskij-opyt-reabilitacii-detey-s-autizmom>
40. ©Semia.md 2012 — 2020. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Режим доступа: http://www.familia.md/rU/info/children/health/centre_de_reabilitare/default.aspx