

Nouvelles technologies d'information et de communication dans l'enseignement des étudiants de la Filière Francophone Informatique et ceux du Département Informatique Appliquée.

Auteurs : *Olga Tcaci, Olga Severin, Daniela Istrati*

Résumé: l'apparition des nouvelles technologies multimédias, imposent les professeurs à trouver des nouvelles méthodes interactives d'enseignement. Etant donné le fait que nous enseignons à la faculté Ordinateurs Informatique et Microélectronique qui est dotée des salles informatiques avec des ordinateurs performants, on peut pleinement mettre en place les TICE. La Filière Francophone Informatique et le Département Informatique Appliquée sont partiellement assurées des Méthodes françaises avancées, donc des manuels performants qui permettent de déployer des activités visant l'évolution des TICE dans le processus de l'enseignement. Ainsi, nous présentons quelques tests d'évaluation autodidacte et de perfectionnement qui vont entraîner les étudiants à l'utilisation plus efficace de l'ordinateur et vont les guider à améliorer leurs connaissances du français.

Mots - clés: TICE, enseignement autodidacte, logiciels interactifs, tests d'entraînement.

I. Introduction

TICE est l'acronyme de Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education. Ce sigle recouvre les projets et les actions visant à introduire les nouvelles technologies dans le cadre de l'enseignement (TICE=TIC+Education).

Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé. Dans la tendance actuelle vers la convergence numérique, les TICE incluent aussi tous les usages de l'ordinateur pour le traitement de l'information.

Au cours du XX^e siècle, l'école a tenté de s'approprier les médias et les dispositifs technologiques, avec plus ou moins de volonté et plus ou moins de moyens : radio scolaire, télévision scolaire, informatique, magnétoscope, multimédia.

La volonté politique de développer le secteur TICE dans la République de Moldova a été clairement exprimée dans la stratégie nationale de l'édification de la société informationnelle. Cette politique va contribuer au développement des facilités pour les compagnies du secteur TICE.

Le développement des TICE correspond aussi à une volonté forte d'éduquer les jeunes pour qu'ils fassent un usage citoyen et responsable de ces technologies, notamment dans le domaine Internet, à savoir :

- Éviter les comportements de « zappeur » sur la toile, c'est-à-dire leur apprendre à cibler et à trier les sites en fonction de leurs besoins;
- Avoir un regard critique sur l'information délivrée par ce réseau de communication (importance des sources d'information);
- Expliquer les méfaits du piratage, le respect de la propriété intellectuelle.

Les efforts moldaves peuvent également être placés dans le contexte de la vision de la société de l'information telle que définie par la Commission européenne qui fixe des objectifs ambitieux afin d'équiper et connecter l'ensemble des écoles européennes à l'Internet.

II. Utilisation des TICE à la faculté Ordinateurs Informatique et Microélectronique

La faculté Ordinateurs Informatique et Microélectronique est dotée des salles informatiques avec des ordinateurs performants où on peut pleinement mettre en place les TICE.

C'est pourquoi nous nous sommes proposés d'étudier ce sujet à partir des méthodes françaises « Forum » et www.francaisfacile.com. Il s'agit des logiciels interactifs destinés à l'apprentissage de savoirs (et plus rarement de savoir-faire) sur un thème ou un domaine donné et incluant généralement un auto - contrôle de connaissance, dans le sens strict de l'emploi des « logiciels éducatifs » ; Ces logiciels sont réalisés à base d'exercices d'entraînement, ou environnement interactif multimédia.

On cite des exemples des exercices qu'on peut utiliser d'une manière autodidacte pour s'entraîner et se tester durant les cours de français.

Le premier test est pour les débutants et le second pour ceux plus avancés.

Figure 1 « Les pronoms personnels sujets ». Exercice 1

Choisissez le pronom sujet qui convient.
Exemple : **Je** suis.

① Choisissez un élément dans la liste :

Il/Elle Vous Ils/Elles
 Nous Tu

② Placez l'élément au bon endroit :

est sommes
..... sont es
..... êtes

Pour annuler, cliquez sur le mot.

Figure 2 « Le subjonctif » Exercice 1

Associez les fins de phrases aux énoncés suivants pour reconstituer les énoncés.


① Choisissez un élément dans la liste :

de ne pas pouvoir venir
 de partir en vacances pour me reposer
 de faire des cauchemars
 que ses collègues soient si sympathiques
 qu'on parle pendant les informations télévisées

qu'elle rentre à la maison plus tôt
 que le public soit si nombreux
 qu'il refuse ma proposition
 que les voisins fassent moins de bruit

② Placez l'élément au bon endroit :

1. Pierre sera absent ce soir. Il regrette
2. Nicolas aime son nouveau travail. Il est heureux
3. Quentin est imprévisible ! J'ai été très surprise
4. Ce concert est un grand succès ! Les musiciens sont contents
5. Marie dort mal la nuit. Elle souhaiterait
6. Les enfants n'aiment pas aller au lit. Ils ont peur
7. Stéphanie a un caractère difficile. Elle déteste
8. Je suis très fatiguée. J'ai envie
9. Sa femme travaille tard le soir. Il aimerait



III. Conclusion

En conclusion on peut dire que ce genre de travail est très efficace et nécessaire pour les étudiants qui veulent perfectionner leur niveau de connaissance en français.

Donc, on a vu que les TICE représentent également un important potentiel d'innovations pédagogiques et un réservoir quasi infini de nouvelles pratiques pour les enseignants comme pour l'ensemble du système éducatif.

D'après les données du Département des Technologies Informationnelles, dans la République sont installé annuellement plus de 50000 ordinateurs et à peu près 1% des familles en ont à la maison. Nous espérons que dans quelques années les étudiants auront plus de possibilités à approfondir leurs connaissances d'une langue étrangère grâce aux nouvelles TICE. Nous savons tous que l'école ne peut pas rester à l'écart des évolutions techniques, sous peine de faire apparaître des handicapés de la société de l'information, d'autant plus que nous nous guidons du Cadre Européen d'Enseignement et nous suivons les démarches débouchées par le Processus de Bologne.

IV. Références

1. A. Campà, J.Murillo, C.Mestreit, M.Tost, *Forum 2, méthode de français*, Hachette Livre, 2001, page 29 – 46.
2. J-L. Derouet, *La profession enseignante comme montage composite : les enseignants face à un système de justification complexe*, Education permanente, 1988, page 96.
3. C. Duchâteau ; Namur, *L'ordinateur et l'école !Un mariage difficile ?*, Facultés N - D de la Paix., 1992 ;
4. Meirieu, P., Paris, *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*, 1989, Editions ESF.
5. OCDE, *Nouvelles fonctions des enseignants et implications en matière de qualification. In Conférence internationale sur l'Education et les nouvelles technologies de l'information*, Paris : CERI, OCDE, 1984.
6. www.francaisfacile.com
7. www.club-forum.com