

# МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВА

Авторы: д.т.н. конф. унив. Юрие ТЕЗЕК, ст. преподаватель Сергей КАНТ

Технический университет Молдовы

**Резюме:** Создание учебной лаборатории для проведения работ по химмотологии автомобильных топливо-смазочных материалов (ТСМ) и технических жидкостей позволило повысить качество учебного процесса по дисциплине «Надёжность транспортных систем» для специальности 521.8 ИМТ и специальности 841.8 ТОТ.

**Ключевые слова:** качество образования, учебный процесс, преподавательский состав, материально – техническое обеспечение, топливо-смазочные материалы (ТСМ), технические жидкости, лаборатория, лабораторные работы, учебные программы.

В ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001, дано следующее определение качеству: «Качество – степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям».

Качество образования — востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения студента в ВУЗе.

Качество образования определяется:

- степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью соответствующих творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций);
- степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих знаний и умений и непрерывном их совершенствовании.

Исходя из определения качества образования, можно выделить следующие группы показателей качества:

1. Качество преподавательского состава;
2. Состояние материально-технической базы учебного заведения;
3. Мотивация преподавательского состава;
4. Научной школой, через которую прошел студент в годы обучения в вузе;
5. Качество учебных программ;
6. Качество абитуриентов и студентов;
7. Качество знаний;
8. Инновационная активность руководства;
9. Внедрение процессных инноваций;
10. Востребованность выпускников;
11. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
12. Достижения выпускников.

Из перечисленных выше факторов большую значимость имеет состояние материально-технической базы учебного процесса.

Материально-техническая база – это аудитории, лаборатории. Их оснащение должны быть современны и адекватны программным целям. Студентам необходимо предоставить достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы. ВУЗ обязан постоянно обновлять, совершенствовать и расширять материально-техническую базу не ниже аккредитационных показателей. Эффективность материально-технического обеспечения учебного процесса определяется интенсивностью использования технических средств обучения, которые включают: компьютерную и вычислительную технику, аппараты и приборы, реактивы и т.п.

На кафедре Инженерия и Менеджмент на Транспорте (ИМТ), Технического Университета Молдовы (ТУМ) на финальном этапе обучения предусмотрено преподавание дисциплины «Надёжность транспортных систем» для студентов специальности: 521.8 ИМТ и 841.8 ТОТ.

По данной дисциплине предусмотрено проведение лабораторных работ по химмотологии автомобильных топливо-смазочных материалов (ТСМ) и технических жидкостей.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке специалистов, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

В лабораторных работах осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности. Особую роль здесь играет совместная групповая работа. Максимальная степень приближения к будущей профессиональной деятельности достигается при прохождении производственной практики на конкретных рабочих постах.

В настоящее время на кафедре ИМТ создана лаборатория по химмотологии автомобильных топливо-смазочных материалов и технических жидкостей с полным технологическим и организационным обеспечением (лабораторное оборудование, технологическая и организационная оснастка, реактивы и т.п).

На рисунке 1 представлен общий вид лаборатории и лабораторного оборудования.





Рисунок 1 – Общий вид учебной лаборатории и лабораторного оборудования.

### Библиография

1. Кузнецов А.В. Топливо и смазочные материалы. – М.: КолосС, 2004. – 199 с.: (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений).
2. ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001
3. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: Компетентностный подход. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
4. Система оценивания качества образовательного процесса в европейских странах (Великобритания, Дания, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Швеция) и США [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: 2009